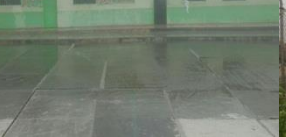




**Proyecto Educativo
Institución Educativa Rural Las Cruces**





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional-2017

VERSIÓN:

1. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1.1 PRESENTACIÓN
- 1.2 JUSTIFICACIÓN
- 1.3 OBJETIVO DEL PROYECTO INSTITUCIONAL
 - 1.3.1 Objetivo General
 - 1.3.2 Objetivos Específicos
- 1.4 DIAGNÓSTICO
- 1.5 RESEÑA HISTÓRICA
- 1.6 IDENTIFICACIÓN GENERAL
- 1.7 SIMBOLOS INSTITUCIONALES
- 1.8 FUNDAMENTO LEGAL

2. ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

- 2.1 ALCANCE DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD
- 2.2 MAPA DE PROCESOS
- 2.3 ESTRUCTURA DE CARGOS

3. PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

4. GESTIÓN DIRECTIVA

- 4.1 PROCESOS DE GESTIÓN DIRECTIVA
 - 4.1.1 Caracterización del Proceso de Gestión Directiva
- 4.2 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO
 - 4.2.1 Filosofía y fundamentos institucionales
 - 4.2.2 Misión
 - 4.2.3 Visión
 - 4.2.4 Principios
 - 4.2.5 Política de calidad
 - 4.2.6 Objetivos de calidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional-2017

VERSIÓN:

4.2.7 Despliegue estratégico

4.2.8 Cuadro de indicadores

4.2.9 Política de inclusión

4.3 PERFILES

4.3.1 Perfil del estudiante

4.3.2 Perfil del padre de familia

4.4 PROCESOS DE VERIFICACIÓN Y MEJORA

4.4.1 Caracterización del Proceso

5. GESTIÓN ACADÉMICA

5.1 PROCESO DE ADMISIONES Y REGISTRO

5.1.1 Caracterización del Proceso de Admisiones y Registros

5.2 PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO

5.2.1 Caracterización del Proceso Pedagógico y Formativo

5.3 MODELO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN ESCOLAR

5.4 DISEÑO CURRICULAR

5.5 CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN

5.6 MANUAL DE CONVIVENCIA

6. GESTIÓN COMUNITARIA

6.1 PROCESO DE GESTIÓN COMUNITARIA

6.1.1 Caracterización del Proceso de Proyección a la Comunidad

6.1.2 Caracterización del Proceso de Gestión del Riesgo

7. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

7.1 PROCESO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

7.1.1 Caracterización del Proceso de Administración y Financiero

8. MANUAL DE FUNCIONES-PERFIL DE CARGOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional-2017

VERSIÓN:

1. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA





Si un niño vive criticado, aprende a criticar.

Si un niño vive con hostilidad, aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado, aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser tolerante.

Si un niño vive con estímulo, aprende a confiar.

Si un niño vive apreciado, aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad, aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a hallar amor en el mundo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional-2017

VERSIÓN:


1.1 PRESENTACIÓN

Mediante Resolución Departamental: N° S2016060076724 del 12 de septiembre de 2016, La Secretaría de Educación de Antioquia, reorganiza y clausura algunos establecimientos educativos. Asigna en custodia de la Institución Educativa Rural Las Cruces los siguientes Centros Educativos Rurales: El Peñol, Media Loma, Cocorná, Cuerquia, Aguacatal, La lejía, El Vergel, Loma Grande, San Francisco, María Auxiliadora, Chalí, Nuestra Señora del Rosario, Montañadentro, Santa Gertrudis, Atezal, Travesía, Montebello, Sabanas, Las Águilas, San Antonio, Joaquín Emilio Arango, San Julián y la Ciénaga. Todos estos Centros Educativos Rurales constituyen la **Institución Educativa Rural Las Cruces**, del Municipio San Andrés de Cuerquia, Departamento de Antioquia.

La Institución Educativa Rural Las Cruces, del Municipio San Andrés de Cuerquia, Departamento de Antioquia, y sus respectivos Centros Educativos Rurales; en su óptica de formación integral para niños, niñas y jóvenes; y asumiendo las directrices legales de la Ley General de Educación 115 de 1994, y la Ley 715 de 2001, reconoce que los actores y gestores educativos, asumen con compromiso el rol que les corresponde, como es el de liderar, implementar, mejorar y fortalecer los procesos educativos.

Como Institución Educativa, que tiene en custodia 23 Centros Educativos Rurales (CER), y trabajando con el Modelo de Educación Flexible (MEF): La Escuela Nueva, Preescolar no Escolarizado, Post Primaria, Telesecundaria y Media Académica Rural. La Institución Educativa Rural Las Cruces asume su compromiso de mejorar la calidad en la educación, respondiendo a condiciones de diversidad y vulnerabilidad de las poblaciones rurales. Tiene en cuenta cuatro condicionantes fundamentales que son:


- Las condiciones culturales, propias en las diferentes etnias, usos y costumbres de una comunidad.
- Condiciones geográficas, específicamente en referencia al acceso y movilización en zonas rurales
- Las condiciones etarias (extraedad y la adultez).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

- Condiciones físicas y cognitivas que requieren de una atención especial. Estas condiciones de diversidad asociadas a contextos sociales específicos (desplazamiento, conflicto armado, bajo nivel de ingresos, exclusión social entre otras) en determinados casos generan condiciones de vulnerabilidad.

Todas estas condiciones están abaladas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y dan respuesta a las poblaciones ubicadas en regiones de alta dispersión, donde la jornada escolar debe negociar su dedicación con los ciclos de producción y la vida de la comunidad.

El diseño y elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se consolida con la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa, con el objetivo de articular los procesos de la gestión: Directiva, Académica, Administrativa-Financiera y Comunitaria de la **Institución Educativa Rural Las Cruces**, con los Centros Educativos Rurales, para propiciar en los educandos una formación integral, con pertinencia y equidad que garantice una mayor cobertura, eficiencia y calidad de la educación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:


1.2 JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es considerado la carta de navegación para toda institución educativa. Debe elaborarse y ponerse en práctica con la participación de la comunidad educativa. Debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, región y del país. Lo anterior afirma que el Proyecto Educativo se convierte en una herramienta indispensable para el logro de los procesos y los retos por mejorar la calidad.

En su tarea por elevar la calidad de la educación que no es otra cosa que los jóvenes aprendan de manera activa, solidaria y autónoma, para desarrollar plenamente sus capacidades y contribuir a su comunidad. Junto con los conocimientos básicos, los estudiantes necesitan adquirir aptitudes, valores, competencias e información. La educación asume el desafío de trascender fronteras culturales, geográficas, etarias y contextuales entre otras; con el propósito de entrar en una dimensión social, dando respuesta a las condiciones particulares y necesidades de los educandos.

Todo lo anterior se apoya en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación (ley 115 de 1994) y la Ley 715 y sus decretos reglamentarios que determinan las nuevas perspectivas de planificación, descentralización administrativa y la autonomía en la toma de decisiones en el proceso educativo.

El Proyecto Educativo de la **Institución Educativa Rural Las Cruces y sus Centros Educativos Rurales (CER)**, busca garantizar una educación pertinente y de calidad, mediante el Modelo de Educación Flexible, el cual permite atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, se caracterizan por contar con una propuesta pedagógica, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL


El Proyecto Educativo Institucional es un enrutador que permite contemplar el horizonte de la institución, cuenta con un abanico de posibilidades en un espacio contextualizado, donde se concibe la construcción permanente y colectiva de un sin número de proyectos pedagógicos, orientados de manera coherente, ordenada y dinámica; que activan las capacidades de construcción y transformación del entorno de todos los actores educativos.

1.3.1 Objetivo general

Construir un proyecto educativo que articule los procesos de la gestión: Directiva, Académica, Administrativa-Financiera y Comunitaria de la Institución Educativa Rural Las Cruces, con los Centros Educativos Rurales, para propiciar en los educandos una formación integral, con pertinencia y equidad garantizando mayor cobertura, eficiencia y calidad de la educación.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de cada uno de los Centros Educativos Rurales, analizando sus contextos, tanto interno como externo, valorando los resultados de la evaluación institucional, en sus procesos y componentes, además de las observaciones realizadas en las visitas por parte de los entes encargados.
- Formular el proyecto educativo orientado al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, del aprendizaje y ejercicio de la democracia participativa, del logro de equidad y pertenencia social, para poder elevar la calidad de vida de las comunidades del entorno.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:


- Construir canales de comunicación apropiados, para consolidar la identidad institucional, de manera que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan trabajar en un proyecto común, fruto de la concertación y el consenso.
- Implementar un PEI estructurado y dirigido al contexto rural, donde los miembros de la comunidad muestren espíritu de cooperación y mejoramiento, como base para continuar avanzando en la cualificación de los procesos de gestión.

1.4 DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa Rural Las Cruces, es una institución pública, está ubicada en la vereda Las Cruces en la parte sur del municipio de San Andrés de Cuerquia, ofrece todos los niveles de educación, de Preescolar a Once; la base de la economía es la ganadería y en menor escala la agricultura; dista de la cabecera municipal a 14 kilómetros. Su recorrido se hace en 45 minutos y el principal medio de transporte utilizado es el carro y la moto.

Es característica de la zona las cruces que todos los centros educativos son atendidos por un solo docente, con metodología de educación flexible, esto permite que los estudiantes de lugares muy retirados realicen sus estudios y reciban sus clases

La **Institución Educativa Rural Las Cruces**, mediante Resolución Departamental: N° S2016060076724 del 12 de septiembre de 2016, fue nombrada para operar como sede principal, teniendo en custodia las siguientes sedes anexas: El Peñol, Media Loma, Cocorná, Cuerquia, Aguacatal, La lejía, El Vergel, Loma Grande, San Francisco, María Auxiliadora, Chalí, Nuestra Señora del Rosario, Montañadentro, Santa Gertrudis, Atezal, Travesía, Montebello, Sabanas, Las Águilas, San Antonio, Joaquín Emilio Arango, San Julián y la Ciénaga. Todos estos Centros Educativos Rurales constituyen la **Institución Educativa Rural Las Cruces**, del Municipio San Andrés de Cuerquia, Departamento de Antioquia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

Todas las sedes trabajan con un Modelo de Educación Flexible (Escuela Nueva, Preescolar no Escolarizado, Post-primaria, Educación Media Rural y Telesecundaria), ofreciendo todos los niveles de educación. A los estudiantes los acompañan 34 docentes y hay 23 sedes.


Sumando a lo anterior la Institución Educativa ofrecerá para la población adulta los Clei, los cuales operaran a partir del 2018.

1.5 RESEÑA HISTÓRICA

La **Institución Educativa Rural Las Cruces**, es una Institución de carácter público. En un comienzo como la Escuela De Cruces en el año 1926 en un terreno donado por el Señor Gregorio Pino. Hasta el año 2004 era simplemente un centro educativo , y en el año 2005 se convirtió en Institución Educativa con aprobación hasta el grado noveno mediante la resolución 6183 del 3 de junio del 2005, en el año 2008 se aprueba la Media Académica Rural para los grados décimo y once mediante la resolución 08102 del 2 de mayo del 2008, desde ese momento se empezó a dar cobertura a estudiantes de varias veredas, para terminar sus estudios de secundaria sin mayores dificultades, en el año 2009 se realizó la primera promoción del grado once.


La escuela empezó a funcionar en una sola aula que era de bareque y un pequeño apartamento, los servicios eran demasiado rústicos, estaban un poco alejados del lugar donde estudiaban, eran construidos encima de una cañería, eran escuelas construidas por la comunidad solo con la ayuda del municipio.

La Institución Educativa Rural Las Cruces, pertenece a la Vereda las Cruces, Municipio de San Andrés de Cuerquia, Departamento de Antioquia, mediante Resolución Departamental: N° S2016060076724 del 12 de septiembre de 2016, fue nombrada para operar como sede principal, teniendo en custodia las siguientes sedes anexas, las cuales se convierte en Centros Educativos Rurales:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

- 1) C.E.R. El Peñol
- 2) C.E.R. Media Loma
- 3) C.E.R. Cocorná
- 4) C.E.R. Cuerquía
- 5) C.E.R. Aguacatal
- 6) C.E.R. La Lejía
- 7) C.E.R. El Vergel
- 8) C.E.R. Loma Grande
- 9) C.E.R. San Francisco
- 10) C.E.R. María Auxiliadora
- 11) C.E.R. Chali
- 12) C.E.R. Nuestra Señora Del Rosario
- 13) C.E.R. Montaña Adentro
- 14) C.E.R. Santa Gertrudis
- 15) C.E.R. Atezal
- 16) C.E.R. Travesías
- 17) C.E.R. Montebello
- 18) C.E.R. Sabanas
- 19) C.E.R. Las Águilas
- 20) C.E.R. San Antonio
- 21) C.E.R. Joaquín Emilio Arango
- 22) C.E.R. San Julián
- 23) C.E.R. La Ciénaga

La Institución Educativa Rural Las Cruces, al igual que los Centro Educativos Rurales brinda un servicio de educación flexible, (Escuela Nueva, Preescolar no Escolarizado, Post-primaria, Educación Media Rural y Telesecundaria), de preescolar al grado once. Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Es así como

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

en el año de 1996, luego de marchas y manifestaciones campesinas, el Gobierno Nacional reconoce las precarias condiciones sociopolíticas y económicas del sector rural, y se plantea el denominado contrato social rural, a través del cual se intenta identificar las necesidades del sector y su solución basadas en políticas multisectoriales. En este intento se toman los modelos educativos flexibles como factor fundamental para ampliar la cobertura educativa de las comunidades rurales a través de acciones desde la dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales.


1.6 IDENTIFICACIÓN GENERAL

Información General de la Institución	
Nombre:	Institución Educativa Rural Las Cruces
Dirección:	Vereda las Cruces, Municipio de San Andrés de Cuerquia, Departamento de Antioquia
Municipio:	San Andrés de Cuerquia
Zona:	Norte
Departamento	Departamento de Antioquia
Teléfono:	3146972524
E-mail:	secrecruces2016@gmail.com

Identificación Oficial	
Naturaleza:	E carácter oficial
NIT:	900387884-1
Código DANE:	205658000030
Núcleo de Desarrollo Educativo:	413


Identificación Legal	
Resolución de Aprobación:	Resolución Departamental No S2016060076724 del 12 de septiembre de 2016

Identificación Pedagógica	
Calendario:	A
Jornada:	Completa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

Carácter:	Mixto
Niveles y Ciclos que ofrece	Preescolar,
Servicios:	Modelo de Educación Flexible, (Escuela Nueva, Preescolar no Escolarizado, Post-primaria, Educación Media Rural y Telesecundaria),

Identificación Sedes	
Sede Principal	Institución Educativa Rural Las Cruces
Sedes Anexas	<ol style="list-style-type: none"> 1) C.E.R. El Peñol (Dane: 205647000194) 2) C.E.R. Media Loma (Dane: 205647000267) 3) C.E.R. Cocorná (Dane: 205647000097) 4) C.E.R. Cuerquí (Dane: 205647000208) 5) C.E.R. Aguacatal (Dane: 205647000356) 6) C.E.R. La Lejía (Dane: 205647000178) 7) C.E.R. El Vergel (Dane: 205647000119) 8) C.E.R. Loma Grande (Dane: 205647000046) 9) C.E.R. San Francisco (Dane: 205647000143) 10) C.E.R. María Auxiliadora (Dane: 205647000364) 11) C.E.R. Chali (Dane: 205647000089) 12) C.E.R. Nuestra Señora Del Rosario (Dane: 205647000411) 13) C.E.R. Montaña Adentro (Dane: 205647000160) 14) C.E.R. Santa Gertrudis (Dane: 205647000135) 15) C.E.R. Atezal (Dane: 205647000062) 16) C.E.R. Travesías (Dane: 205647000127) 17) C.E.R. Montebello (Dane: 205647000429) 18) C.E.R. Sabanas (Dane: 205647000291) 19) C.E.R. Las Águilas (Dane: 205647000330) 20) C.E.R. San Antonio (Dane: 205658000072) 21) C.E.R. Joaquín Emilio Arango (Dane: 205647000054) 22) C.E.R. San Julián (Dane: 205647000283) 23) C.E.R. La Ciénaga (Dane: 205647000038)
Clei	
Rectora:	Nora Nelly Granda Echavarría

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

1.7 SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LA BANDERA



La franja bañada por el color blanco representan la idea que tuvieron los docentes de la institución de edificarnos sobre una zona de pureza y de paz que hoy se ve complementada por la sabiduría, simpatía, y hospitalidad que imparte la institución.

Su franja bañada de color rojo que simboliza el fervor y el intenso amor que sentimos por nuestra Institución Educativa.

EL ESCUDO




Representa la inteligencia de la naturaleza que funciona como facilidad con despreocupación, con armonía y con amor.

Las manos entrelazadas inspiradas en forma de copa son símbolo de perfección que une todos los aspectos del hombre, reflejan unión y esfuerzo para que en nuestros actos brote el verdadero amor.

Las vacas y el grano de café representan trabajo dinero honradez y economía.

La parte azul representa el agua, la abundancia, que son símbolos de vida.

La parte verde representa naturaleza vida y la abundancia de los productos propios de la región como muestra de la pujanza de los que habitan la región.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:


1.8 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Institución Educativa Rural Las Cruces, inicia como La Escuela de Cruces en 1.926, año en el que datan las escrituras, en un terreno donado por el Señor Gregorio Pino, pero cuenta con registros históricos desde 1950. Hasta el año 2004 era simplemente un centro educativo , y en el año 2005 se convirtió en Institución Educativa con aprobación hasta el grado noveno mediante la resolución 6183 del 3 de junio del 2005, en el año 2008 se aprueba la Media Académica rural para los grados décimo y once mediante la resolución 08102 del 2 de mayo del 2008, desde ese momento se empezó a dar cobertura a estudiantes de varias veredas, para terminar sus estudios de secundaria sin mayores dificultades, en el año 2009 se realizó la primera promoción del grado once.

Legalización de las Diferentes Opciones Educativas

La Institución Educativa Rural Las Cruces cuenta con la ventaja de ofrecer a la comunidad estudios desde el preescolar hasta el grado once con las siguientes resoluciones de aprobación: con la Resolución 1490 del 9 de junio del 1990 se aprobó el modelo de escuela nueva, con la Resolución 6183 del 3 de junio del 2005 se aprobaron los estudios desde el preescolar hasta la básica secundaria grado noveno (9º) y con la Resolución 08102 del 2 de mayo del 2008 se aprobaron los estudios para la media académica rural grados décimo (10º), y once (11º). Para verificar lo anterior ver anexos de las diferentes resoluciones.

Mediante Resolución Departamental: N° S2016060076724 del 12 de septiembre de 2016, La Secretaría de Educación de Antioquia, reorganiza y clausura algunos establecimientos educativos. Asigna en custodia de la Institución Educativa Rural Las Cruces los siguientes Centros Educativos Rurales: El Peñol, Media Loma, Cocorná, Cuerquia, Aguacatal, La lejía, El Vergel, Loma Grande, San Francisco, María Auxiliadora, Chalí, Nuestra Señora del Rosario, Montañadentro, Santa Gertrudis, Atezal, Travesía, Montebello, Sabanas, Las Águilas, San Antonio, Joaquín Emilio Arango, San Julián y la Ciénaga. Todos estos Centros Educativos Rurales constituyen la **Institución Educativa Rural Las Cruces**, del Municipio San Andrés de Cuerquia, Departamento de Antioquia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

Normatividad que Respalda El Modelo De Educación Flexible

- ❖ Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)
- ❖ Ley 387 de 1997 Desplazamiento forzado
- ❖ Ley 1448 de 2011–Ley de Víctimas
- ❖ Ley 715 de 2001 Responsabilidades
- ❖ Decreto 1860 de 1994 Aspectos pedagógicos y organizativos del servicio
- ❖ Decreto 3011 de 1997 Educación de adultos
- ❖ Decreto 1290 de 2009 Evaluación y promoción
- ❖ Sentencia T25 de 2004 y Autos

Normatividad de la Estrategia Preescolar no Escolarizado

- ❖ La Constitución Política de Colombia de 1991.
- ❖ A Ley General de la Educación de 1994
- ❖ El Decreto 1860
- ❖ Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015.
- ❖ El Documento N°1 Ministerio de Educación Nacional
- ❖ Decreto 2241 del 11 de septiembre de 1998
- ❖ Decreto 2247 de 1997
- ❖ Artículo 44: Los derechos fundamentales de los niños
- ❖ Artículo 67: La educación como derecho y servicio público

MANUAL DE CALIDAD



GESTIÓN DIRECTIVA

PROCESOS

Direccionamiento Estratégico

Verificación y Mejora



GESTIÓN ACADÉMICA

PROCESOS

Admisiones y Registro

Pedagógico y Formativo



GESTIÓN COMUNITARIA

PROCESOS

Proyección a la Comunidad

Prevención de Riesgo




GESTIÓN ADMINISTRATIVA-FINANCIERA

PROCESOS

Infraestructura

Talento Humano

Administración de Recursos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

2. ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD


2.1 ALCANCE DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

El alcance incluye los procesos necesarios para garantizar que el sistema contiene todo el trabajo necesario para completar las actividades planificadas con éxito. Es importante definir y controlar que se incluye y que no se incluye en dicho sistema.

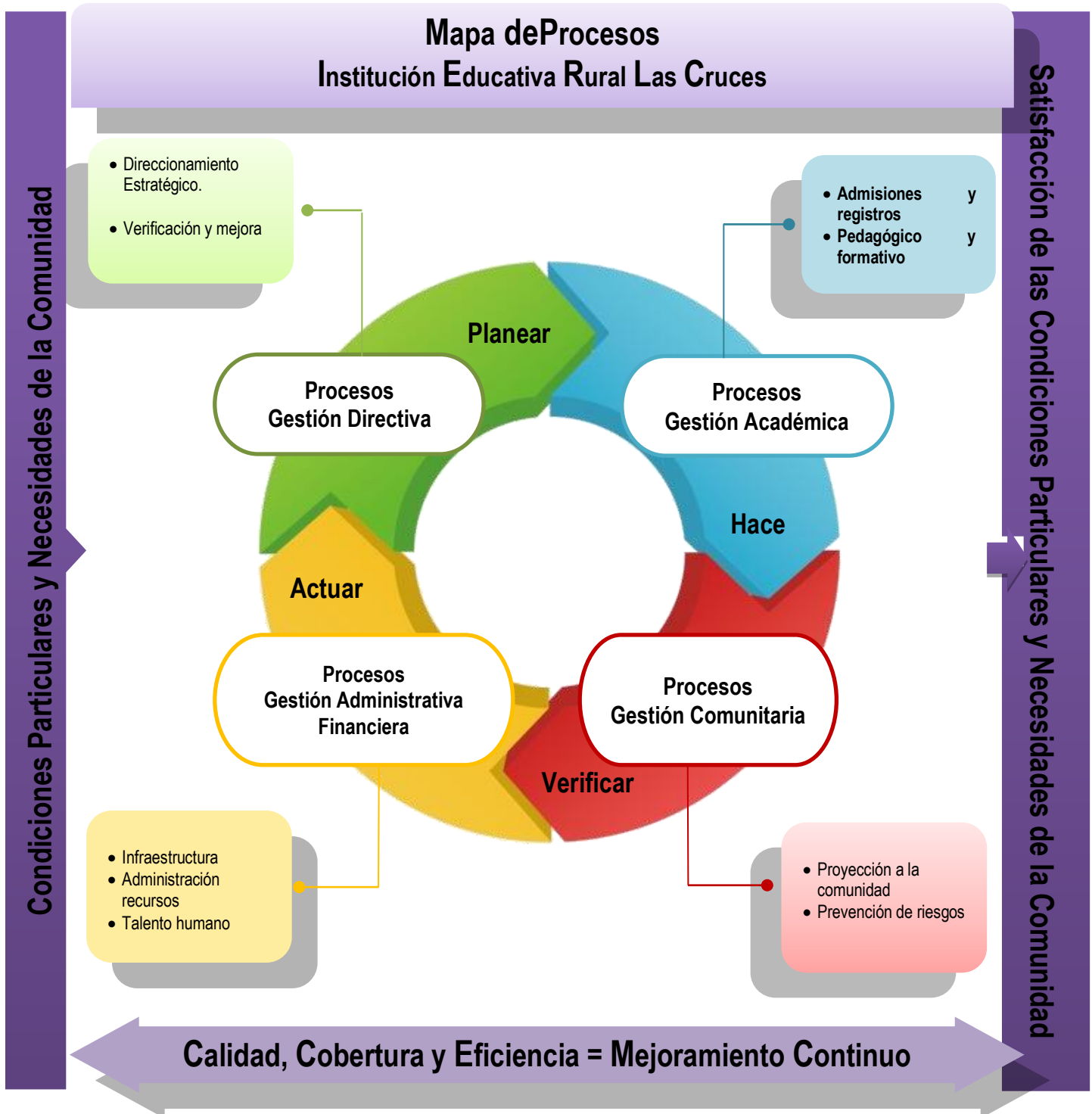
La prestación del servicio educativo va desde preescolar, básica primaria y secundaria con un modelo de educación flexible: Escuela Nueva, Preescolar no Escolarizado, Post-primaria, Educación Media Rural y Telesecundaria. Estos modelos buscan la inclusión y permanencia en el sistema educativo de personas con pocas posibilidades en el servicio educativo regular.


La elaboración de un mapa de procesos es una faceta de la gestión de una organización sumamente importante. El mapa de proceso contribuye a hacer visible el trabajo que se lleva a cabo de una forma distinta a la que ordinariamente se conoce. A través de él se puede percibir de tareas o pasos que a menudo pasan desapercibidos en el día a día, y que sin embargo, afectan positiva o negativamente el resultado final del trabajo educativo. Los mapas de procesos son útiles para:

- Conocer cómo se está trabajando por la calidad de la educación
- Analizar los pasos del proceso para reducir el ciclo de tiempo y aumentar la calidad
- Utilizar el proceso actual como punto de partida para llevar a cabo proyectos de mejoramiento del proceso.
- Evaluar, establecer o fortalecer los indicadores y medidas de resultados que nos ayudará a definir los procesos internos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

2.2 MAPA DE PROCESOS

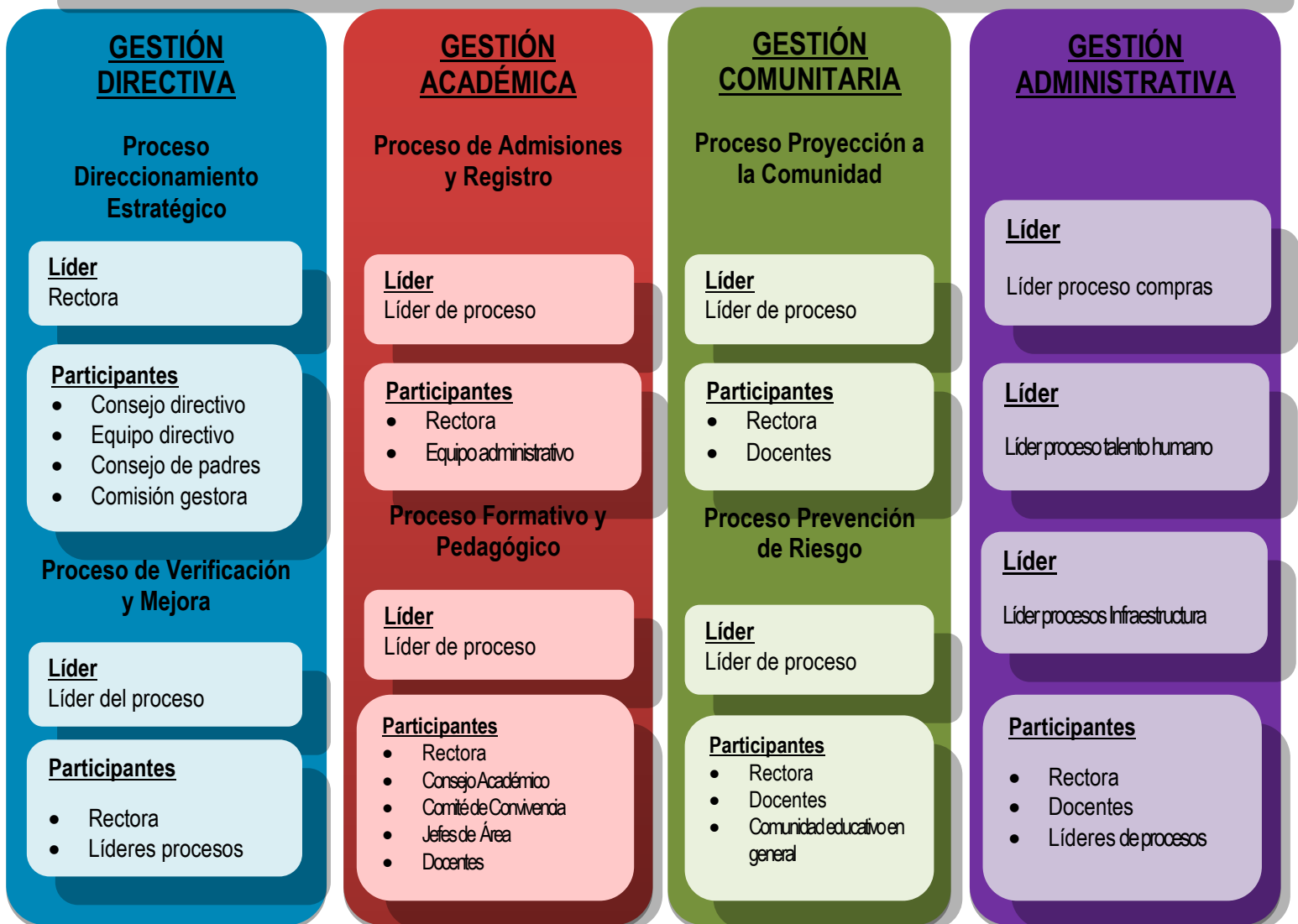



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

2.3 ESTRUCTURAS DE CARGOS POR PROCESOS

Institución Educativa Rural Las Cruces ha determinado los siguientes niveles de responsabilidad y de participación de cada uno de los procesos en la Gestión de Calidad, para cada uno de estos cargos se tiene un Manual es cual especifica los niveles de responsabilidad, funciones y perfil.

ESTRUCTURAS DE CARGOS POR PROCESOS



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:


3. PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

La educación es un derecho fundamental y un servicio público que tiene una función social. Ser parte activa en una comunidad educativa es un privilegio, donde el derecho de formación trasciende fronteras, donde se valora la oportunidad de definir formas de actuar, para potenciar saberes significativos que van de la mano con la filosofía, los principios y las diversidad y pluralidad que tiene cada comunidad.

La **Institución Educativa Rural Las Cruces** ofrece preescolar, básica primaria, secundaria y media académica, articulando su labor con centros educativos e instituciones, interactuando para lograr que el conocimiento pase al siguiente nivel, a la era de la innovación en la que hay que saber aplicar lo que se sabe. Eso es lo que lleva a aprender.

En La **Institución Educativa Rural Las Cruces**, Los modelos educativos flexibles se han consolidado como la estrategia de política sectorial capaz de responder a las necesidades educativas y sociales de la población estudiantil. Los modelos educativos flexibles son estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo, los cuales asumen los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación formal con alternativas escolarizadas y semi-escolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad.

Con estrategias de educación flexibles que propicien el desarrollo de competencias (comunicativas, matemáticas, culturales científicas, tecnológicas y ambientales) para que los educandos dispongan de las herramientas necesarias para enfrentar distintas situaciones, resolver problemas, adaptarse a los cambios, desarrollar proyectos pedagógicos productivos y aprender a lo largo de toda la vida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional-2017	VERSIÓN:

4. GESTIÓN DIRECTIVA

Tiene como finalidad impulsar el mejoramiento continuo, desde la Gestión Directiva, se relaciona dos procesos:

- **Direccionamiento Estratégico.** El proceso tiene como propósito fundamental definir la ruta que deberá seguir la Institución Educativa para dar cumplimiento al Horizonte Institucional y el alcance del sistema de Gestión de la Calidad. En el Direccionamiento Estratégico se plantean tres etapas: primera el análisis estratégico (análisis), la segunda la formulación estratégica (Elección, decisión) y la tercera y última la implementación estratégica (Acción).
- **Verificación y Mejora.** Este proceso tiene como propósito orientar el control de documentos, control de registros, auditorías, evaluación de satisfacción de estudiantes y padres de familia, mejoramiento institucional y manejo de reconocimientos, quejas, reclamos y sugerencias.

4.1 PROCESO GESTIÓN DIRECTIVA

Caracterización de los procesos. La caracterización es la identificación de todos los factores que intervienen en un proceso y que se deben controlar, por lo tanto es la base misma para gerenciarlo. Cuando se caracteriza un proceso se **adquieren una visión integral**, se comprende para qué sirve, lo que individualmente hace cada uno, por lo tanto **fortalece el trabajo en equipo y la comunicación**. Además que se ve reflejado en la calidad de la educación. La caracterización, debe realizarse cuidadosamente, de manera que ésta sea coherente y consistente. Por lo tanto es recomendable utilizar alguna metodología que ayude a plasmar y manejar todos los conceptos allí presentados y se pueda mantener un “hilo conductor” a través de toda la caracterización.

4.1.1 Caracterización del Proceso de Gestión Directiva



PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA

Código:

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA

Versión:

Página:

OBJETIVO	Encausar la estructura e implementación del horizonte institucional; gestionando las tres etapas (análisis, formulación e implementación); de los proyectos que emprende la institución.	Responsable:	Participantes
		Rectora	<ul style="list-style-type: none"> Consejo directivo Equipo directivo Consejo de padres Comisión gestora
ALCANCE	Inicia desde la definición del horizonte institucional, hasta la implementación y seguimiento a los resultados del direccionamiento. Incluye, conformación del gobierno escolar y plan de mejoramiento institucional.	Factores Claves de Éxito:	
		<ul style="list-style-type: none"> Generación y apropiación de una cultura de calidad. Apropiación del horizonte institucional por parte de la comunidad educativa. Promover la participación democrática 	

Proveedor	Entradas	Actividades	Salidas	Clientes
Procesos del sistema	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de autoevaluación institucional Resultados de encuestas de satisfacción Resultados de procesos 	<p><u>Direccionamiento Estratégico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Definir y realizar los ajustes del horizonte institucional (Visión, Misión y Política de Calidad). Definir y/o ajustar los objetivos e indicadores y planes de acción. Orientar a los diferentes estamentos de la Institución Educativa, en la articulación del MEF en cada una de sus acciones y su impacto en el PEI. Verificar que se gestione desde los diferentes procesos la institucionalización; de los MEF, así como la evaluación y ajuste al mismo. Conformar gobierno escolar. Definir procesos de la institución (Mapa de Proceso). Definir estructura de cargo por proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Misión, Visión y Política de Calidad Objetivos Indicadores y planes de acción Conformación del Consejo directivo Consejo de padres Consejo académico Mapa de procesos 	<p>Todos los procesos</p> <p>Comunidad educativa</p>



PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA

Código:

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA

Versión:

Página:

		<ul style="list-style-type: none"> Definir representante por la dirección. Conformar las diferentes comisiones gestoras (Formativo, Convivencia, Comunidad, Infraestructura) Caracterizar y documentar los procesos de la institución. Elaborar el manual de calidad-PEI. Socializar el horizonte institucional, políticas y metodologías de los diferentes procesos. Implementar el sistema de gestión ajustado el MEF. Reporte y análisis de resultados de los procesos e indicadores. Realizar revisión por la dirección. Definir plan de mejoramiento institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de cargos Comisiones gestoras Documentación del sistema de gestión Manual de calidad PEI 	
Verificación y mejora Todos los procesos	Resultados de autoevaluación institucional Resultados de encuestas de satisfacción Resultados de procesos	<p>Verificación y Mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar los resultados obtenidos de la autoevaluación institucional. Analizar los resultados de la encuesta de satisfacción. Analizar los resultados de los procesos. 	Planes de mejoramiento	Verificaciones y mejora
MEN Secretaría de Educación Departamental Secretaría de Educación Municipal	Requisitos legales y normativos	<p>Auditoria interna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y asegurar el cumplimiento de los requisitos legales y normativos. 	Listado de los requisitos legales aplicables a los procesos	Todos los procesos



PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA


Código:

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA

Versión:

Página:

Recursos	Requisitos	Controles	Documentos	Registros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planta física ✓ Talento humano ✓ Equipo de computo ✓ Recursos financieros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ley:115/94 Ley General de Educación ✓ Artículo 5: Fines de la Educación ✓ Guía 34 ✓ Decreto 1075 de mayo de 2015 ✓ Norma:ISO 9001:2008 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento de las metas definidas en el horizonte institucional. ✓ Cumplimiento de los requisitos legales y normativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Horizonte Institucional ✓ Procedimiento Gestión Directiva ✓ Proyecto Educativo Institucional (PEI) ✓ Instructivo auditorías Quejas, sugerencias y ACPM 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reporte de indicadores ✓ Matriz de requisitos legales y normativos ✓ Informe de revisión por la dirección ✓ Actas de reunión (Comité de Calidad, comisiones gestoras) ✓ Acta de revisión de dirección ✓ Libro de Consejo Directivo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

4.2 DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

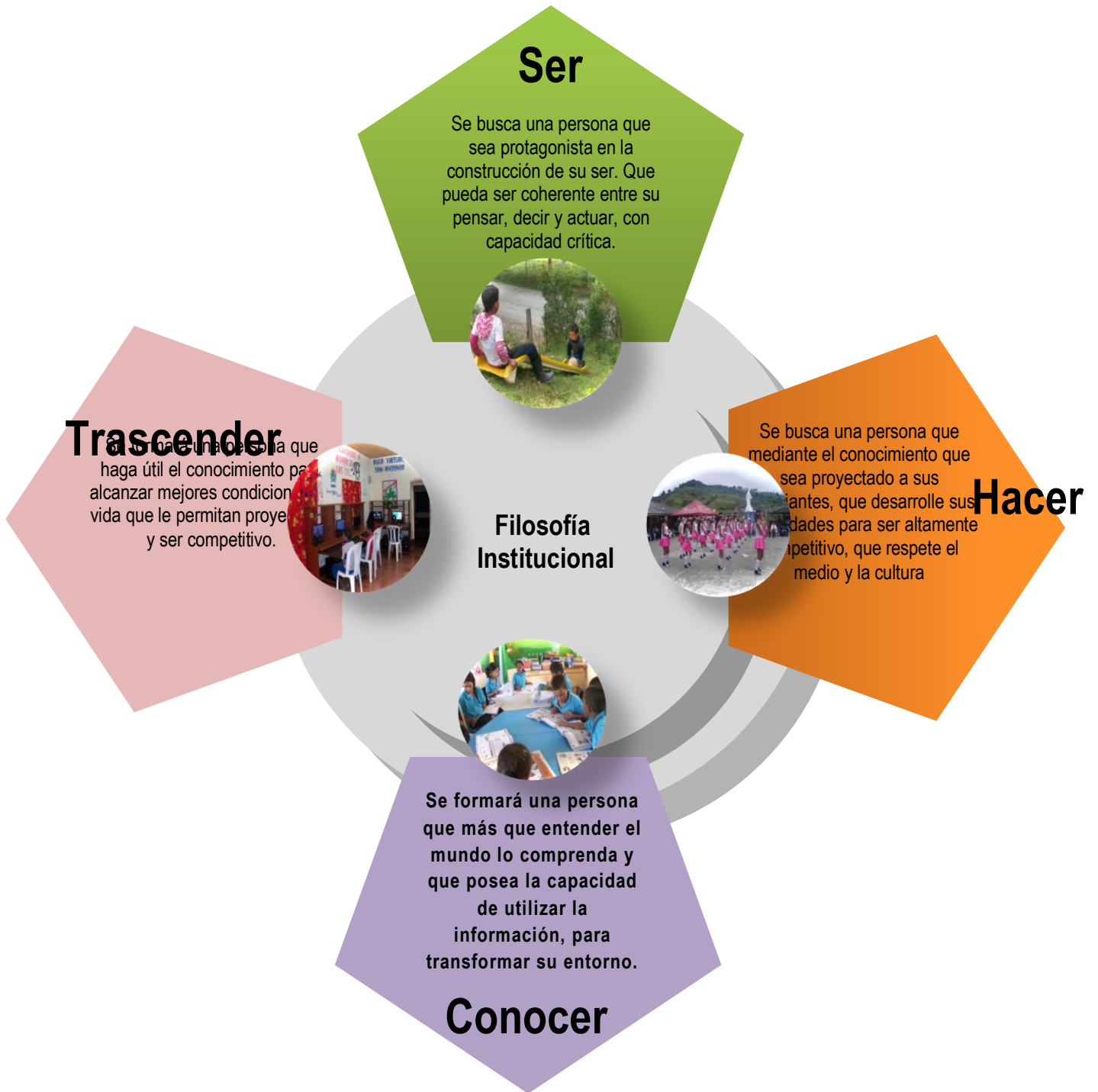
4.2.1 Filosofía y fundamentos institucionales


La Institución Educativa Rural Las Cruces, fundamenta su filosofía apoyada por los fines educativos establecidos por el Sistema Educativo Colombiano (Artículo 5° de la Ley 115 de 1994). Percibe al educando como prioridad en el proceso educativo, dando respuesta a condiciones coyunturales de diversidad y vulnerabilidad. Reconoce al estudiante como una persona única en el SER, HACER, CONOCER y TRASCERDER; brindándole una formación integral, basada en valores, aprovechamiento de los recursos que el medio les ofrece, además del pleno desarrollo de la personalidad.

Los fines que fundamentan la filosofía institucional establecidos por la Ley General de Educación en el artículo 5° de la ley 115 de 1994. Hace referencia a:

- El pleno desarrollo de la personalidad
- La formación en el respeto a la vida
- La formación para facilitar la participación
- La formación para respetar la autoridad
- La adquisición de los conocimientos científicos y técnicos
- La comprensión de la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural
- Acceso al conocimiento
- La solidaridad
- Desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica
- Protección y cuidado del medio ambiente
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene
- La formación en la práctica del trabajo La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adaptar la tecnología.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

4.2.2 Misión, Visión, Valores y Principios Institucionales



MISIÓN

La **Institución Educativa Rural Las Cruces** brinda un servicio de Educación Flexible, (Escuela Nueva, Preescolar no Escolarizado, Post-primaria, Educación Media Rural y Telesecundaria), para el crecimiento personal, profesional, laboral y comunitario de sus estudiantes; a través de la pedagogía activista desarrollando sus competencias con una propuesta de carácter pedagógico y didáctico, que responde a las condiciones particulares y necesidades de los educandos.



VISIÓN


Para el año 2020 La **Institución Educativa Rural Las Cruces** será reconocida como una comunidad que lidera procesos educativos de calidad, con estrategias de educación flexibles que propicien el desarrollo de competencias (comunicativas, matemáticas, culturales científicas, tecnológicas y ambientales) para que los educandos dispongan de las herramientas necesarias para enfrentar distintas situaciones, resolver problemas, adaptarse a los cambios, desarrollar proyectos pedagógicos productivos y aprender a lo largo de toda la vida.

VALORES

- Convivencia
- Autonomía
- Superación
- Amor
- Respeto
- Inclusión
- Alegría
- Sencillez
- Liderazgo
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Perseverancia
- Dialogo

PRINCIPIOS

- **Humanismo.** El estudiante asume el rol de líder
- **Educación permanente.** Presente en todo momento y lugar
- **Comunicación efectiva.** Que facilite las interacciones de los actores
- **Autonomía.** Independencia para actuar y obrar
- **Trascendencia.** Dejar huella en los estudiantes
- **Compromiso.** Docentes y estudiantes con el colegio
- **Productividad.** Hacia la nueva ruralidad, competitivos
- **Alegría.** Personas alegres, activas portadoras de buenas noticias


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

4.2.3 Política de calidad

Es política de la Institución Educativa Rural Las Cruces, ofrece un Modelo de Educación Flexible, Inclusivo, que potencializa en la comunidad los vínculos de participación, comunicación y trabajo en equipo, con el respaldo primeramente de un talento humano cualificado, y con recursos físicos, financieros y tecnológicos que generan oportunidades legítimas de progreso, que contribuyen a cerrar brechas de inequidad, a un mejoramiento continuo de los procesos de la gestión escolar, para dar respuesta a la pertinencia, cobertura y calidad de la oferta educativa.

4.2.4 Objetivos de calidad

- Formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuoso, que ejerza sus derechos humanos y conviva en paz.
- Atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, a través del Modelo de Enseñanza Flexible con un acompañamiento permanente a estudiantes y familias, con el fin de fortalecer la inclusión y permanencia en el sistema educativo.
- Garantizar una propuesta pedagógica formativa, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido, con el fin de garantizarles a los estudiantes un ambiente de libertad y desarrollo de sus propios tiempos y ritmos de aprendizaje.
- Contextualizar y garantizar la permanencia de los estudiantes al articular la escuela con las formas de trabajo en la comunidad y el rol del estudiante en su familia; manteniendo planes comunitarios que vinculen los aprendizajes al progreso de la región.
- Elevar el nivel de desempeño en directivos y docentes en el Modelo Pedagógico de Educación Flexible, en inclusión y en los procesos de Gestión de la Calidad en la Educación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

- Impulsar el desarrollo y la proyección de la institución educativa no solo a nivel local, sino también regional, nacional e internacional mediante proyectos pedagógicos productivos.
- Optimizar el uso de los recursos físicos, financieros y tecnológicos que permitan potenciar las expectativas de la comunidad educativa.

4.2.5 Despliegue estratégico

El despliegue estratégico se concentra en lograr que la estrategia de nuestros beneficiarios se cumpla a través del uso de diferentes herramientas y el seguimiento de pasos muy concretos que permitirán pasar del papel a la acción y se extienda a todos los niveles de la organización.

El despliegue estratégico tiene como insumo lo siguiente:

- Misión
- Visión
- Política de Calidad
- Directriz Estratégica
- Objetivos de Calidad
- Peso de cada uno de los insumos (valor porcentual)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

Despliegue Estratégico



Pedagógico y Formativo	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo integral de estudiante. Competentes en el desempeño personal, profesional, laboral y comunitario. Pedagogías activas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de competencias (comunicativas, matemáticas, culturales, científicas, tecnológicas y ambientales). Comunidad que lidera procesos educativos de calidad, con estrategias de formación. 	Liderazgo, comunicación y trabajo en equipo	Formación integral	Formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuoso, que ejerza sus derechos humanos y conviva en paz.	
	<ul style="list-style-type: none"> Responde a las condiciones particulares y necesidades de los educandos. Formación inclusiva 	Educación inclusiva de calidad	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto inclusivo de calidad Modelo de Educación Flexible 	Inclusión	Atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, a través del Modelo de Enseñanza Flexible con un acompañamiento permanente a estudiantes y familias, con el fin de fortalecer la inclusión y permanencia en el sistema educativo.	
Gestión Directiva Pedagógico y Formativo Procesos sostenibles			Oportunidades legítimas de progreso, que contribuyen a cerrar brechas de inequidad.	Nivel de cumplimiento del direccionamiento estratégico y del proceso formativo	Garantizar una propuesta pedagógica formativa, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido, con el fin de garantizarles a los estudiantes un ambiente de libertad y desarrollo de sus propios tiempos y ritmos de aprendizaje.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

<p>Verificación y Mejora</p>	<p>Modelo de Enseñanza Flexible</p>		<p>Mejoramiento continuo de los procesos de la gestión escolar</p>	<p>Satisfacción</p>	<p>Contextualizar y garantizar la permanecía de los estudiantes al articular la escuela con las formas de trabajo en la comunidad y el rol del estudiante en su familia; manteniendo planes comunitarios que vinculen los aprendizajes al progreso de la región.</p>	
<p>Administrativo Talento Humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogías activas • Modelo de Enseñanza Flexible 	<p>Una educación inclusiva de calidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un talento humano cualificado • Proyecto inclusivo de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en la pedagogía Activista y educación inclusiva de calidad. • Modelo de Educación Flexible. 	<p>Elevar el nivel de desempeño en directivos y docentes en el Modelo Pedagógico de Educación Flexible, en inclusión y en los procesos de Gestión de la Calidad en la Educación.</p>	
<p>Verificación y Mejora</p>		<p>Proyecto pedagógicos productivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento continuo de los procesos de la gestión escolar, • Dar respuesta a la pertinencia, cobertura y calidad de la oferta educativa. 	<p>Mejoramiento institucional</p>	<p>Impulsar el desarrollo y la proyección de la institución educativa no solo a nivel local, sino también regional, nacional e internacional mediante proyectos pedagógicos productivos.</p>	
<p>Administrativo Infraestructura Compras</p>	<p>Apoiada en una propuesta de carácter pedagógico y didáctico, que responde a condiciones particulares y necesidades de los educandos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos sostenibles • Competencias comunicativas, científicas, tecnológicas y ambientales. 	<p>Contando con unos recursos físicos, financieros y tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento preventivo de infraestructura. • Mantenimiento preventivo de equipos. • Ejecución presupuestal. 	<p>Optimizar el uso de los recursos físicos, financieros y tecnológicos que permitan cumplir las expectativas de la comunidad educativa.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

4.2.6 Cuadro de indicadores

Objetivo de Calidad	Indicador	Formula	Proceso Asociado
Formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuoso, que ejerza sus derechos humanos y conviva en paz.	Solución de conflictos	$\frac{\text{(Número de conflictos intervenidos por periodo)}}{\text{(Número total de conflictos que se presentaron por periodo)}} \times 100$	Pedagógico y Formativo
		Número de conflictos llevados al Comité de Convivencia y que se le hace seguimiento	
Atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, a través del Modelo de Enseñanza Flexible con un acompañamiento permanente a estudiantes y familias, con el fin de fortalecer la inclusión y permanencia en el sistema educativo.	Índice de Inclusión	$\frac{\text{(Número de estudiantes que pasan la prueba anual según su diagnóstico)}}{\text{(Número total de estudiantes matriculados con diagnosticados y clasificados por su discapacidad)}} \times 100$	Admisiones y Registros
	Permanencia	$\frac{\text{(Número de estudiantes que permanecen en la institución educativa)}}{\text{Número total de estudiantes matriculados}} \times 100$	
Garantizar una propuesta pedagógica formativa, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido, con el fin de garantizarles a los estudiantes un ambiente de libertad y desarrollo de sus propios tiempos y ritmos de aprendizaje.	Promoción de estudiantes	$\frac{\text{(Número de estudiantes promovidos)}}{\text{(Número de estudiantes que terminaron el año)}} \times 100$	Pedagógico y Formativo
	Pruebas Saber Grados (3°, 5°, 9° y 11°)	Nivel de desempeño pruebas ICFES	
	Nivel de desempeño ICFES Saber 11° por Área	$\frac{\text{(Promedio del área año actual)}}{\text{Promedio del área año anterior}} \times 100$	
	Desempeño de Áreas	$\frac{\text{(Número de estudiantes con desempeño alto y superior en las asignaturas)}}{\text{Número de estudiantes de cada asignatura}} \times 100$	
	Desempeño por grado	$\frac{\text{(Número de estudiantes que aprueban por grado)}}{\text{Número de estudiantes por grado}} \times 100$	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

	Ocupación de los Egresados	$\frac{\text{(Número de egresado que (sólo está empleado), (estudia y está empleado), (sólo estudia) y(no estudia ni trabaja) anual)}}{\text{Número total de egresados anual}}*100$	
	Índice Sintético de Calidad Primaria	Indicador definido por el MEN	
	Índice Sintético de Calidad Básica	Indicador definido por el MEN	
	Índice Sintético de Calidad en la Media	Indicador definido por el MEN	
Contextualizar y garantizar la permanencia de los estudiantes al articular la escuela con las formas de trabajo en la comunidad y el rol del estudiante en su familia; manteniendo planes comunitarios que vinculen los aprendizajes al progreso de la región.	Nivel de mejoramiento en los indicadores de diseño y formación	$\frac{\text{(Número de indicadores que cumplen la meta)}}{\text{Número total de indicadores del proceso}}*100$	Pedagógico y Formativo
	Nivel de cumplimiento del Direccionaloestratégico	Resultado obtenido en el direccionamiento estratégico	Gestión Directiva
	Nivel de satisfacción de los servicios de apoyo	$\frac{\text{(Servicios calificados con un (80%+)en la evaluación de satisfacción)}}{\text{Total de servicios de apoyo evaluados}}*100$	Bienestar Institucional
Eleva el nivel de desempeño en directivos y docentes en el Modelo Pedagógico de Educación Flexible, en inclusión y en los procesos de Gestión de la Calidad en la Educación.	Desempeño del personal directivo y docentes correspondiente al decreto 2277	$\frac{\text{(Número de docentes con desempeño satisfactorio y muy satisfactorio en la evaluación)}}{\text{Número de docentes evaluados bajo el decreto 2277}}*100$	Administrativo (Talento Humano)
	Desempeño del personal docente correspondiente al decreto 1278	$\frac{\text{Sumatoria del resultado de evaluaciones de desempeño del personal}}{\text{Número de docentes evaluados}}$	
	Formación al personal directivo y docente	$\frac{\text{(Número de formaciones realizadas)}}{\text{Número de formaciones planeadas}}*100$	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional


VERSIÓN:

		Nivel de satisfacción de las formaciones	
Impulsar el desarrollo y la proyección de la institución educativa no solo a nivel local, sino también regional, nacional e internacional mediante proyectos pedagógicos productivos.	Autoevaluación Institucional	Total de autoevaluación institucional	Verificación y Mejora
	Alcance del Plan de mejoramiento	$\frac{\text{(Número de metas cumplidas en el plan de mejoramiento)}}{\text{Número de metas definidas en el plan de mejoramiento}} * 100$	
	Nivel de Satisfacción de padres	$\frac{\text{Sumatoria del resultado de nivel de satisfacción de padres y acudientes}}{\text{Número de encuestas realizadas a los padres y acudientes}}$	Verificación y Mejora
	Nivel de Satisfacción de estudiantes	$\frac{\text{Sumatoria del resultado de nivel de satisfacción de los estudiantes}}{\text{Número de encuestas realizadas a los estudiantes}}$	
Optimizar el uso de los recursos físicos, financieros y tecnológicos que permitan potenciar las expectativas de la comunidad educativa.	Mantenimientos preventivos	$\frac{\text{(Número de equipos a los cuales se les realiza mantenimiento preventivo)}}{\text{Número de equipos con mantenimiento preventivo programado}} * 100$	Administrativo (Infraestructura)
	Solución de requerimientos en infraestructura	$\frac{\text{(Número de requerimientos solucionados)}}{\text{Número de requerimientos recibidos}} * 100$	
	Ejecución presupuestal	$\frac{\text{Sumatoria del presupuesto ejecutado}}{\text{Presupuesto asignado para el año}}$	Administrativo (Compras)



4.2.7 Política de Inclusión


Es política de Inclusión en la Institución Educativa Rural Las Cruces, ofrecer un servicio educativo desde el reconocimiento de la diferencia atendiendo a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, en un marco del respeto y aceptación sin distingo alguno por la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de otra índole, el origen nacional o social, los bienes, el nacimiento u otras consideraciones, a través del Modelo de Enseñanza Flexible, donde los estudiantes tienen un ambiente de libertad y desarrollo de sus propios tiempos y ritmos de aprendizaje, con un acompañamiento permanente a ellos y sus familias.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

4.3 PERFILES

4.3.1 Perfil del estudiante



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

4.3.2 Perfil del padre de familia o familia. La Institución Educativa Rural Las Cruces propone a los padres de familia o familiares que:



4.4 PROCESOS DE VERIFICACIÓN Y MEJORA

4.4.1 Caracterización del Proceso de Verificación y Mejora



PROCESO DE VERIFICACIÓN Y MEJORA

Código:

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE VERIFICACIÓN Y MEJORA

Versión:

Página:

OBJETIVO	Garantizar el mejoramiento continuo de los diferentes niveles de calidad y servicios que exige la institución a través de la implementación de los documentos y registros de cada uno de los procesos su control (Auditoría)	Responsable:	Participantes
		Líder de proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Rectora • Líderes de procesos
ALCANCE	Abarca desde la elaboración de los documentos requeridos por SGC, su control de origen (interno y externos), control de registros, aplicación de encuestas de satisfacción, atención de (sugerencias, quejas, reclamos y reconocimientos, acciones preventivas, correctivas y de mejora; auditoría interna.	Factores Claves de Éxito:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el mejoramiento continuo • Socializar la documentación requerida SGC • Controlar la documentación y registros 	

Proveedor	Entradas	Actividades	Salidas	Clientes
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los procesos • Entidades externas • (MEN, Secretaría • Educación Municipal de, otras entidades) 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de documentación (crear, modificar o anular documentos). • Documentos de origen externo (normas, circulares, acuerdos, procedimientos, entre otros). 	Controlar los documentos de origen interno y externo del Sistema de Gestión de la Calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos interno y externos vigentes • Documentos obsoletos controlados 	Todos los procesos
Todos los procesos	Necesidades de documentación (crear, modificar o anular documentos).	Controlar los registros del SGC	Registros que cumplen condiciones de almacenamiento	
Estamentos de la comunidad educativa	Información frente a la satisfacción	Aplicar, tabular y analizar la encuesta de satisfacción	Nivel de satisfacción	Todos los procesos
Estamentos de la comunidad educativa	Sugerencias, quejas, reclamos y reconocimientos	Atender sugerencias, quejas, reclamos y reconocimientos.	Sugerencias, quejas, reclamos y reconocimientos Atendidos oportunamente	Estamentos de la comunidad educativa
Todos los procesos	Necesidades u oportunidades de	Gestionar la mejora del Sistema de	Acciones de mejora	Todos los procesos



PROCESO DE VERIFICACIÓN Y MEJORA

Código:


CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE VERIFICACIÓN Y MEJORA

Versión:

Página:

	mejora	Gestión de la Calidad		
Todos los procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación de los procesos • Requisitos legales y criterios de auditoria • Resultados de auditorías anteriores 	Realizar auditorías internas del Sistema de Gestión de Calidad	Informe de auditoria	

Recursos	Requisitos	Controles	Documentos	Registros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos (participantes) ✓ Tecnológicos (Servidos, equipo de cómputo, Office, Internet) ✓ Archivo tangible 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norma: ISO 9001:2008 ✓ Norma: ISO 9001:2015 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A la vigencia de los documentos internos y externos del SGC. ✓ A las condiciones de almacenamiento de los registros del SGC. ✓ Disposición final de los registros. ✓ Intervención de las acciones identificadas por cada proceso. ✓ Atención oportuna de sugerencias, quejas, reclamos y reconocimientos. ✓ Desempeño de la auditoria. 	<ul style="list-style-type: none"> (código) Procedimiento de verificación y mejora (código) Guía de elaboración de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (código) Revisión y aprobación de documentos ✓ (código) Listado maestro de documentos ✓ (código) Encuesta de satisfacción ✓ (código) SQRE ✓ Base de datos mejora continua ✓ Base de datos de auditoria

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

5. GESTIÓN ACADÉMICA

Es el proceso orientado a mejorar los proyectos educativos institucionales y los procesos pedagógicos, con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. Además Este desarrolla acciones conceptuales y pedagógicas que orientan los procesos de institucionalización de los Modelo de Educación Flexible (MEF) en la Institución Educativa. Debe articular los MEF, que cuentan con diseños curriculares, prácticas pedagógicas y acciones de seguimiento enmarcadas desde sus orientaciones filosóficas, a las propuestas del PEI. Si esta vinculación es exitosa el PEI debe reflejarla en el ajuste del plan de estudios, los principios pedagógicos, las estrategias metodológicas, autoevaluación y elaboración del plan de mejoramiento anual.


5.1 PROCESO DE ADMISIONES Y REGISTRO

El proceso de matrícula es el conjunto de políticas, procedimientos y actividades, que permiten organizar la continuidad de los alumnos antiguos y el ingreso de alumnos nuevos, en el Sistema de Educación Oficial del País.

En la Institución Educativa Rural Las Cruces, que tiene bajo su custodia 23 Centros Educativos Rurales, el proceso de matrícula de los estudiantes lo realizan los docentes de cada una de las sedes y en la sede principal se ingresa al SIMAT.


Los docentes reportan día a día a la sede principal, los estudiantes que se van transferidos y los que llegan nuevos con el fin de mantener actualizado el SIMAT.

5.1.1 Caracterización del Proceso de Admisiones y Registros

	PROCESO ADMISIONES Y REGISTRO ACADÉMICO	Código:
	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO ADMISIONES Y REGISTRO ACADÉMICO	Versión:
		Página:

OBJETIVO	Garantizar la prestación oportuna del servicio en condiciones de eficiencia y equidad, que asegure el acceso y la permanencia de los estudiantes de los niveles de educación de preescolar, básica y media, en el sistema educativo oficial.	Responsable:	Participantes
		Líder del proceso	<ul style="list-style-type: none"> Rectora Equipo administrativo
ALCANCE	Inicia desde la proyección de cupos educativos, la matrícula de estudiantes nuevos y antiguos, el registro de matrícula, la elaboración de constancias y certificados; hasta el retiro de estudiantes.	Factores claves de éxito:	
		<ul style="list-style-type: none"> Información confiable y oportuna Cumplimiento del cronograma Información con requisitos visibles Comunicación asertiva, clara y oportuna. Aceptación de la propuesta educativa por parte de la comunidad Empoderamiento del proceso 	

Proveedor	Entradas	Actividades	Salidas	Clientes
<ul style="list-style-type: none"> Secretaría de Educación Proceso Estratégico Comunidad Padre de familia o acudiente 	<ul style="list-style-type: none"> Aprobación de proyección de cupos Demanda de cupos Listado de estudiantes preinscritos en las diferentes sedes y Secretaría de Educación Papelería estudiante 	Realizar la matrícula y retiros	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes matriculados o retirados Listado de estudiantes por grado y por grupo 	Proceso Formativo Comunidad Educativa Secretaría de Educación
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes padres de familia o acudientes Docentes Proceso formativo 	<ul style="list-style-type: none"> Documentación completa del estudiante Textos y competencias específicas por asignatura Notas y registros 	Realizar el registro académico	<ul style="list-style-type: none"> Información consolidada docente y el estudiante. Información académica consolidada por grado y asignatura. 	Comunidad Educativa Secretaría de

	PROCESO ADMISIONES Y REGISTRO ACADÉMICO	Código:
	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO ADMISIONES Y REGISTRO ACADÉMICO	Versión:
		Página:

	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia 		<ul style="list-style-type: none"> Informe de valoraciones y asistencia. 	Educación
<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia o acudientes Estudiantes Egresados o exalumnos 	Solicitud de certificado o constancia	Elaboración de certificados y constancias	Certificado o constancia	Padre de familia o acudiente Estudiante Egresado

Recursos	Requisitos	Controles	Documentos	Registros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos: Rector Secretarias Auxiliar administrativo ✓ Equipo de computo ✓ Archivo ✓ Software específico y sistema de información ✓ Papelería 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norma ISO 9001-2008 Requisitos específicos ✓ Procesos relacionados con el cliente (7.2) ✓ Identificación y trazabilidad (7.5.3) ✓ Propiedad del cliente (7.5.4) ✓ Requisitos de ley 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Constatar que toda la documentación solicitada por la institución para el proceso de matrícula del estudiante está completa y actualizada. ✓ Verificar en el SIMAT que el estado de los estudiantes corresponda al real sea: matriculado, retirado, desertor y trasladado. ✓ Comprobar el estado del estudiante y la información institucional para la elaboración de los certificados y constancias. 	(Código) Procedimiento de admisiones y registro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (Código) Compromiso estraga de documentos. ✓ Documentación estudiantes ✓ Libro de matrícula ✓ (Código) Remisión estudiantes matriculados ✓ Listado de grupos ✓ (Código) Cancelación de matrícula. ✓ Certificados y constancias ✓ Consignación para certificados. ✓ Libro de actas. ✓ Actas de grado. ✓ Diplomas. ✓ Libro de registro de valoración.




5.2 PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO

El aprendizaje significativo es el eje central del proceso formativo, contando con el modelo de educación flexible, con una pedagogía activa, se orienta al estudiante hacia el desarrollo de destrezas y habilidades que amplían y profundizan la forma de ver el mundo y de posicionarse frente a él, desde la formación. Se generan procesos de pensamiento más elaborados y profundos, una mayor organización de ideas y un nuevo conocimiento en forma sustantiva, favoreciendo desempeños de calidad. Además se promueve los procesos pedagógicos mediante los siguientes lineamientos, los cuales serán aplicables de acuerdo a la naturaleza de cada asignatura:

- Aprendizaje orientado por competencias
- Aprendizaje experiencial
- Tecnología al servicio del proceso formativo.

5.2.1 Caracterización del Proceso Pedagógico y Formativo

	PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO	Código:
	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO	Versión:
		Página:

OBJETIVO	Formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuoso, que reconozcan la diferencia atendiendo a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, a través del Modelo de Enseñanza Flexible con un acompañamiento permanente a estudiantes y familias, con el fin de fortalecer la inclusión y permanencia en el sistema educativo. Con una propuesta pedagógica formativa, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido.	Responsable:	Participantes
		Líder del proceso	<ul style="list-style-type: none"> Rectora Consejo Académico Comité de convivencia Jefes de Área Docentes
ALCANCE	<p>Abarca desde la definición de parámetros para el diseño curricular, hasta la aprobación de la propuesta educativa</p> <p>Aplica para: la gestión del diseño, planeación académica, formación académica y de convivencia, el seguimiento y mejoramiento continuo.</p>	Factores claves de éxito:	
		<ul style="list-style-type: none"> Formación integral en competencias Transformación social Pedagogías activas Ambientes de aprendizajes significativos e inclusivos Procesos de convivencia 	

Proveedor	Entradas	Actividades	Salidas	Clientes
<ul style="list-style-type: none"> Direccionamiento estratégico Evaluación y mejora MEN Secretaría de Educación Municipal ICFES 	<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos institucionales Plan de Mejoramiento Institucional Requisitos y lineamientos de Ley Requerimientos municipales Resultados de las pruebas 	<p style="text-align: center;"><u>Diseño Curricular</u></p> <p>Planear:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar diagnóstico a los resultados obtenidos y necesidades de la comunidad. Estructura y hacer ajustes al Diseño Curricular Identificar los elementos de entrada para el Diseño Curricular. <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socializar el Plan de Diseño Curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Planes de Área y Proyectos revisados, verificados, aprobados y socializado con los docentes. 	<p style="text-align: center;">Proceso Formativo</p> <p style="text-align: center;">Diseño Curricular</p>



PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO

Código:

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO

Versión:

Página:

<ul style="list-style-type: none"> Admisiones y Matriculas 	<ul style="list-style-type: none"> externas Resultados de desempeño académico de año anterior 	<ul style="list-style-type: none"> Ajustar Planes de Área y Proyectos obligatorios y productivos. <p>Verificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar el Diseño Curricular Constatar el Diseño Curricular Aprobar el Diseño Curricular <p>Actuar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar y gestionar planes de mejoramiento para el Diseño Curricular. 		
<ul style="list-style-type: none"> Admisiones y Matriculas Secretaría de Educación Municipal 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante matriculado Planillas por grupo Competencias de las Áreas Calendario Cronograma 	<p style="text-align: center;"><u>Formativo</u></p> <p>Planear:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar los criterios de evaluación institucional (SIEE) Definir calendario académico y jornada escolar Determinar asignación académica Acordar horarios de clase y de docentes Decidir recursos para la prestación del servicio Planificar las clases Planear la ejecución de proyectos <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar clases Efectuar plan operativo de proyectos Realizar acompañamiento al proceso académico de los estudiantes Realizar servicios social de los educandos 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados por periodo de los estudiantes Estudiantes formados integralmente en lo académico y convivencial Resultados de la gestión pedagógica (validación) Requerimientos de asistencia profesional y recursos físicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Admisiones y Matricula. Padres de Familia y estudiantes Comunidad Sector productivo Entidades educativas Direccionamiento estratégico Administración de recursos



PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO

Código:

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO

Versión:

Página:

		<ul style="list-style-type: none"> • Vigilar la propiedad del estudiante • Atender a padres de familia o acudiente <p>Verificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer seguimiento a la implementación y eficacia de los planes de área y proyectos • Evaluar el proceso académico de los estudiantes • Realizar comisiones de evaluación y promoción • Actualizar información académica de los estudiantes, sistema de valoraciones • Entregar informe de desempeño de los estudiantes por periodo • Realizar plan de apoyo al estudiante • Realizar Consejo Académico • Hacer seguimiento al desempeño del área • Analizar resultados de pruebas externas • Realizar seguimiento a la labor docente • Promover a los estudiantes • Validación de la propuesta curricular <p>Actuar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de la gestión de procesos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de mejoramiento. 	Evaluación y mejora
Admisiones y Matricula Comunidad	Hojas de vida de los estudiantes Informe de estudiantes con dificultad de convivencia	<p style="text-align: center;"><u>Convivencial</u></p> <p>Planear:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir y ajustar el Manual de Convivencia • Aprobación del Manual de Convivencia 	Sana convivencia	Comunidad Educativa La sociedad



PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO

Código:

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO

Versión:

Página:

- Conformar el Comité de Convivencia
 - Comunicar el Manual de Convivencia
- Hacer:**
- Acompañar a los estudiantes y ejecutar el debido proceso
 - Hacer reuniones de Comité de Convivencia
- Verificar:**
- Hacer seguimiento a los procesos de convivencia de los estudiantes.
 - Examinar resultados de la situación convivencial de la institución.
- Actuar:**
- Determina e implementar planes de mejoramiento convivencial.

Recursos	Requisitos	Controles	Documentos	Registros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planta física ✓ Ambientes de aprendizaje (aulas, laboratorios, biblioteca). ✓ Recursos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norma ISO 9001:2008 ✓ Requisitos específicos (pendientes) ✓ Requisitos legales ✓ Manual de convivencia ✓ SIEE ✓ PEI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento del cronograma institucional. ✓ Horas académicas efectivas del docente. ✓ Cumplimiento del plan de área y proyectos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (Código) instructivo planes de área. ✓ (Código) instructivo diseño de proyectos ✓ Diseño curricular revisado, verificado y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (Código) Plan de Diseño. ✓ (Código) revisión de diseño de planes de área. ✓ (Código) revisión de diseño de proyectos. ✓ (Código) verificación del diseño. ✓ (Código) citación a padres de



PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO


Código:

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO Y FORMATIVO

Versión:

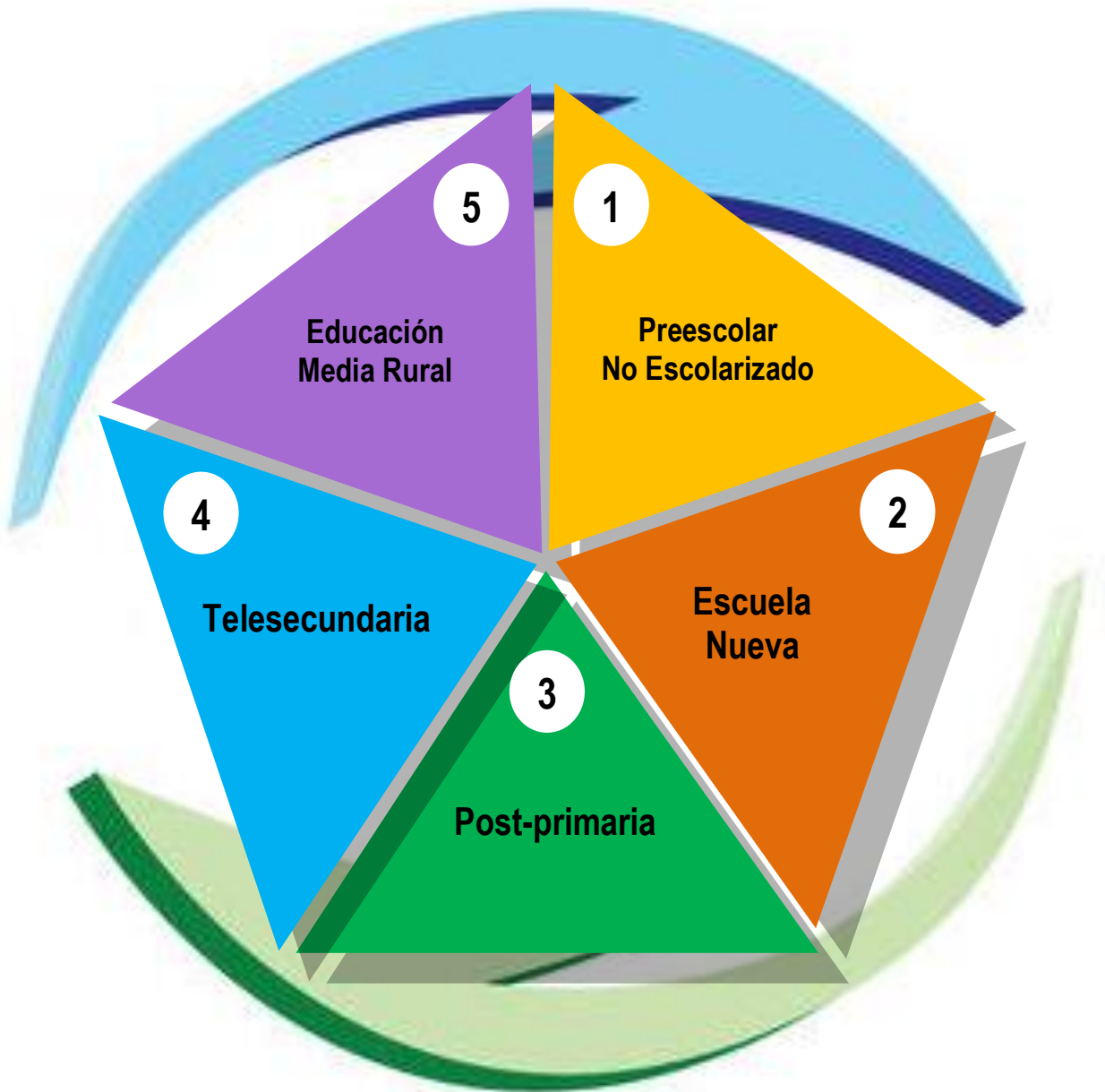
Página:


<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material de deporte. ✓ Sonido. ✓ Material didáctico. ✓ Laboratorio dotado de física y química. ✓ Papelería, muebles y enseres. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguimiento al desempeño de área. ✓ Seguimiento a la ejecución de proyectos. 	<p>aprobado.</p>	<p>familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (Código) Planeación y diario de campo. ✓ (Código) Plan de área. ✓ (Código) Proyecto. ✓ (Código) Inasistencias y llegadas tarde. ✓ (Código) Remisión por áreas a la comisión de promoción y evaluación. ✓ (Código) solicitud de reiniciantes. ✓ (Código) Plan de apoyo. ✓ (Código) Remisión de estudiantes al Comité de convivencia. ✓ (Código) compromiso pedagógico y convivencial. ✓ (Código) salida de estudiantes fuera de la institución. ✓ (Código) Salida de estudiantes docentes. ✓ (Código) autoevaluación de estudiantes. ✓ (Código) informe de comité de convivencia.
--	--	---	------------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

5.3 MODELO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN ESCOLAR

5.3.1 Modelo Pedagógico




	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:


La Institución Educativa Rural Las Cruces, juntamente con las 23 sedes que están bajo su custodia, tiene un **Modelo de Educación Flexible**, con una **Pedagogía Activa o Activista**.


Modelos de Educación Flexible

MODELO EDUCATIVOS FLEXIBLES - MEN


NIVEL	MODELO EDUCATIVO
-------	------------------

Preescolar		Preescolar Escolarizado y No Escolarizado: Niños, niñas de 5 años con estrategias escolarizadas y no escolarizadas.
-------------------	---	--

Básica Primaria		Escuela Nueva: Niños niñas entre 7 y 12 años de edad; ofrece los cinco grados de la básica primaria en aulas multigrado.
------------------------	---	---

Básica Secundaria		Postprimaria: Niños niñas jóvenes entre 12 y 17 años con la educación básica secundaria. Sigue la metodología de Escuela Nueva. Telesecundaria o Escuela Activa: Niños niñas jóvenes entre 12 y 17 años, un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje.
--------------------------	---	---

Media		Media Rural con énfasis en aprendizajes productivos (MEMA): jóvenes entre 15 y 18 años. Se trabaja desde una pedagogía que se enfoca al desarrollo de Aprendizajes Productivos.
--------------	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

Los Modelos e Educación Flexibles


Son estrategias de política para atender con educación formal de calidad, pertinencia y equidad, a poblaciones diversas o que se encuentran en situación de desplazamiento, extra-edad escolar, o en general en condiciones de alta vulnerabilidad.

Cuentan con canasta educativa: materiales propios; capacitación a docentes y directivos; acompañamiento en el proceso de ejecución; apoyo psicosocial a los estudiantes y demás incentivos de permanencia.

Los modelos educativos flexibles surgen en la búsqueda de inclusión y permanencia en el sistema educativo de personas con pocas posibilidades en el servicio educativo regular. Algunos de los modelos educativos flexibles que se promueven desde el MEN dan respuesta a las poblaciones ubicadas en regiones de alta dispersión, donde la jornada escolar debe negociar su dedicación con los ciclos de producción y la vida de la comunidad. Entre ellos se encuentran: (Escuela Nueva, Preescolar no Escolarizado, Post-primaria, Educación Media Rural y Telesecundaria).

En el año 2000, la Nación a través del Ministerio de Educación Nacional suscribió un acuerdo con el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) para llevar a cabo el Programa de Educación Rural (PER), debido al precario estado en el que se encontraba la educación rural en aquel momento fue una de las motivaciones primordiales que llevó a la suscripción del acuerdo, el cual sería implementado en tres fases distintas y con una duración de 3 a 4 años cada una. El proyecto fue diseñado con base en una estructura flexible que permitiera evaluar los resultados alcanzados al final de cada una de las fases.

Dentro de los principales problemas al que se enfrentaba el sector educativo rural, a finales de los noventa era la poca cobertura y no equitativa para la población rural dispersa; baja calidad de la educación; debilidad institucional y de gobierno a nivel local y finalmente falta de una estrategia de educación media técnica enfocada a ese sector.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

En esta dirección, se determinaron estrategias que garantizarían una educación incluyente a lo largo de toda la vida para asegurar el acceso y la permanencia escolar por parte de los niños, niñas y jóvenes; para ello, se requirieron mayores esfuerzos económicos y técnicos para atender a la población que se encontraba por fuera del sistema educativo y que generalmente presenta condiciones de vulnerabilidad, una de las estrategias más importantes que permitiría resultados contundentes frente a las metas propuestas estaba en la de intensificar la aplicación de modelos educativos flexibles y pertinentes, haciendo énfasis en la calidad del servicio y en la permanencia de los estudiantes, proporcionándoles los instrumentos necesarios para la retención de los mismos en todos los niveles educativos, con prelación en la población escolar de extrema vulnerabilidad, en las regiones con mayores inequidades de desarrollo económico y zonas de alta dispersión.

La responsabilidad de la aplicación de los modelos educativos flexibles fue asignada en el 2002 hasta el 2006 a la Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales y a partir del 2006 hasta la fecha, la responsabilidad es de la Subdirección de Permanencia de la Dirección de Cobertura y Equidad del Ministerio de Educación Nacional, dependencia que desde su estructura organizativa le permite liderar acciones que fomentan la permanencia y la retención de la población en el servicio educativo. Actualmente se cuenta con modelos flexibles para todos los niveles educativos desde preescolar hasta media incluyendo educación para adultos.

La Institución Educativa Rural Las Cruces, trabaja cinco estrategias del Modelo de Educación Flexible, estas fueron fortalecidas en el año 2005 con la Resolución 6183 del 3 de junio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

1



PREESCOLAR NO ESCOLARIZADO

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

El Modelo pedagógico “CIDEP”, Círculos Integrales de Desarrollo de Educación Preescolar, retoma cuidadosamente algunos teóricos que desde sus saberes aportan significativamente a la educación de niños y niñas de nuestros tiempos y contextos socioculturales. Aportes pedagógicos y psicológicos que brindan:

Paul Goodman

Es el precursor de la educación incidental, asegura que se obtienen mejores aprendizajes por fuera de la escuela que dentro de ésta.

Paulo Freire

Aplica una metodología donde la libertad es fundamental, donde el profesor es un mediador entre la cultura y el niño, donde el diálogo y la criticidad se complementan para formar un sujeto libre y auténtico.

Jean Itard

Dio origen al material educativo con el cual se desarrollan las funciones de los sentidos, intelectuales y afectivas y enseña a través de ellos logrando resultados positivos.

Ovidio Decroly

Los niños perciben los objetos en forma total y no sus partes, su pedagogía es biológica, su interés era conocer al niño para brindarle una educación integral de acuerdo a sus necesidades, parte de su propio yo, de su personalidad y sus necesidades para luego satisfacerlas.

Federico Froebel

Maneja para el preescolar una pedagogía totalmente activa, compara a los niños con plantas porque al igual que ellas los niños necesitan manos amorosas que los cuiden y les permitan crecer y desarrollarse normalmente. Educa al niño e un círculo familiar.

Jean Piaget


El niño en la edad preescolar se ubica en un pensamiento preoperatorio (2 a 6 años) durante este periodo se afianza la función simbólica, esta inteligencia se caracteriza por su proximidad a las acciones prácticas aisladas, es un pensamiento egocéntrico, se centra en el punto de vista propio, no diferencia el pensamiento propio del de los demás, no es claramente consciente de si mismo y difícilmente se puede comunicar.

Iván Illich


Formula que aprender es el efecto de una participación sin presiones, de una relación con un medio que tenga sentido, que le permita la experimentación de los conocimientos adquiridos y el descubrimiento personal de la realidad, de todas formas esta teoría plantea el acompañamiento de alguien que dirija la experiencia y controle los aprendizajes.

María Montessori

Pensaba que la finalidad de la educación era cultivar la energía de los niños, mediante el autodesarrollo y la auto enseñanza. El niño debe estar e completa libertad para realizar las tareas que él mismo elige, el maestro debe crear un ambiente adecuado para facilitar el proceso de aprendizaje.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

DEFINICIÓN	METODOLOGÍA
<p>Es una variable no excluyente de la educación preescolar formal, que tiene como propósito brindar atención a los niños especialmente de la zona rural, urbana marginal y poblaciones vulnerables, en edades e cinco a seis años que se encuentran por fuera del sistema educativo regular.</p>	<p>Teniendo en cuenta que el preescolar no escolarizado funciona como unidad académica de una institución, ésta se regirá por los principios organizativos y administrativos que operen en la institución. Tendrá un manejo singular de horarios por parte del docente encargado. Debe ser muy clara la participación que los padres de familia tengan en el desarrollo de este nivel, creando estrategias que permitan ofrecer una atención oportuna a todos los niños.</p> <p>Los niños asisten al el establecimiento educativo uno, dos o tres días a la semana y los otros días trabajan con sus agentes formadores.</p> <p>El docente visita a cada familia y agentes formadores para orientar el trabajo con el niño (casas o centros comunitarios). Los niños y agentes formadores asisten al establecimiento educativo una vez cada semana o cada 15 días (según cada particularidad geográfica), para ser orientados por el docente</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ROL DEL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Juego. Se considera como la actividad fundamental, ocupa al niño o niña largas horas de concentración, ensayos, ejercicios, acuerdos y reglas para llevarlo a cabo. • Proyecto pedagógicos. Es una construcción colectiva y permanente, tanto de relaciones como conocimiento y habilidades en la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen en el entorno. • Centros de interés. La interdisciplinariedad de los proyectos permite demostrar las aptitudes y preferencias dentro de lo que los niños quieren aprender. • Proyectos lúdicos pedagógicos. Es la combinación de los proyectos pedagógicos y la lúdica. Convierte los espacios en sitios maravillosos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser guía. • Excelente observador (a) de los intereses y necesidades individual de cada niño (a). • Debe estar al servicio de los educandos, y por lo tanto, debe cultivar la humildad para caminar junto al niño(a), aprender de ellos y juntos formar comunidades. • Debe estar preparada internamente (espiritualmente), y externamente (metodológicamente). • Debe transmitir al niño el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sea curioso, creativo y aprenda a pensar por sí mismo. • Competentes, innovadores, creativos y autónomos que garantizan la cobertura, fortalecen procesos de permanencia y promueven la calidad educativa mediante acciones que certifican la oportunidad, eficiencia y pertinencia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:


2



ESCALA NUEVA

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Juan Jacobo Rousseau	Juan Enrique Pestalozzi	Ovide Decroly	María Montessori
<p>Propuso considerar los intereses y capacidades del niño como insumo inicial para visionar las metas de aprendizaje en el proceso formativo y educativo. Adicional, indicó la importancia del estímulo por el aprendizaje como estrategia de sensibilización hacia la educación y el conocimiento. Es una apuesta a despertar la curiosidad del infante y articularla dentro de un plan organizado de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Su pensamiento parte de la experiencia como base del aprendizaje, basado también en la intuición. Concibió la educación como tarea del desarrollo armónico de las facultades y el dominio del espíritu sobre la animalidad. Por eso, desarrolló su modelo de educación con base en la ejercitación de la atención, la observación y la memoria. Incluyó el concepto de amor como principio esencial de la educación y expuso que la mejor educadora es la madre.</p>	<p>Postuló un modelo educativo basado en núcleos temáticos y significativos relacionados con el contexto real del estudiante. Basó su método en la observación y experimentación del niño; adicional, sentó los fundamentos de un sistema educativo en respeto e intereses (personales y sociales) del estudiante.</p>	<p>Su método se centró en el desarrollo de niños con base en unos ambientes estructurados agradables y motivadores que permiten prepararlos para la vida, considerar recompensas y castigos, respeto por la personalidad el niño, entre otras características.</p>
Célestin Freinet	Agazzi Rosa y Carolina	Andrés Manjón	John Dewey
<p>Fundamenta su método en la renovación del ambiente escolar, y en los roles y funciones de los maestros. Su propuesta resalta el pensamiento del niño como insumo para hacer pensando, hacer aprendiendo. En concreto, Freinet concibe una escuela acorde con los intereses populares, democrática participativa.</p>	<p>Fundamentan su pensamiento en principios como: el conocimiento derivado de la observación; carácter globalizador, valoración de la actividad del niño, del orden; aprendizaje con base en la estrategia museo didáctico. El método de estas Hermanas se sintetiza en el aprendizaje por intuición ligada a la vida del niño; didácticas inteligentes aprovechando el entorno de la escuela.</p>	<p>Su pensamiento se aferra a la gradualidad de la escuela; además, pregona la formación artística y manual articulada con la integralidad y progresividad del ser humano, y motivación a la autodisciplina.</p>	<p>Propone un método de casos donde el estudiante viva problemas reales que lo lleven a estimular el pensamiento, adquiera información, observación y plantee soluciones que demanda socializar y comprobar.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

DEFINICIÓN	METODOLOGÍA
<p>Modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, integra de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se, promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo.</p> <p>Ofrece los grados de Básica primaria (1° a 5° grado)</p>	<p>Se implementa a través de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos de autoaprendizaje que estimulan el trabajo individual y grupal, con ejercicios graduados y secuenciados • Rincones de aprendizaje que permiten a varios grupos realizar actividades simultáneas • El profesor es un facilitador. • Las guías se adaptan con contenidos locales • Se desarrollan valores y competencias democráticas a través del gobierno escolar y la participación comunitaria • Se aplica la promoción flexible, que anula el concepto de repitencia con actividades remediales • Formación permanente de maestros gracias al establecimiento de redes (microcentros) y las visitas de las escuelas demostrativas
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ROL DEL DOCENTE
<p>Consiste en la manipulación y el aprender haciendo, ya que el aprendizaje depende de la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da por procesos. • Se evalúa integralmente. • Se resuelven problemas concretos. • Se desarrollan competencias. • Se aplica a un contexto. • Se sustenta en experiencias significativas. • Se profundizan saberes. <p>No hay diferenciación entre el conocimiento científico y el cotidiano, la acción se generaliza a todas las edades, los recursos permiten la manipulación y la experimentación de tal manera que se invoquen los sentidos y se garantice el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este modelo pedagógico sitúa al docente en un rol de facilitador, auxiliar o animador responsable de preparar materiales concretos, para que los estudiantes tengan la experiencia de operar. • Actúa como mediador entre el conocimiento específico y las comprensiones de los estudiantes. • Es un facilitador del aprendizaje. • Investigador de los procesos en el aula. • Ayuda a resolver problemas y reconstruye de forma progresiva su actuación pedagógica de acuerdo con las circunstancias. • Funda su docencia en posibilitar en sus estudiantes aprendizajes significativos para la vida y a lo largo de la vida. • Promueve la comunicación horizontal y en pleno respeto a las concepciones y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

3



PRIMARIA

Post-primaria es una respuesta educativa en básica secundaria a la población rural. Los diagnósticos presentados por los países en la reunión multinacional de la OEA, en 1988, identificaron para la región la existencia de una limitada atención educativa a poblaciones vulnerables rurales y urbano, marginales para acceder a la educación básica secundaria, la desarticulación de la educación formal con el mundo laboral, la ausencia de investigación, los currículos descontextualizados de la realidad local, la escasa formación docente y la existencia limitada de atención a la organización de la institución escolar.

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

William Kilpatrick



La enseñanza por proyectos es una técnica que sostiene que el aprendizaje es más eficaz cuando se basa en experiencias.

Édouard Claparède



La escuela es vida y, en cuanto tal, es preparación para la vida individual y social. Dio mucha importancia al estudio del niño para su educación.

Jhon Dewey



Experiencias que le permiten al estudiante resolver problemas. Utilización de objetos reales más que símbolos.

Paulo Freire



Autonomía, Pedagogía popular, Emancipación, Reflexión crítica, transformación de la realidad. Todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a los individuos.

Celestín Freinet



Aprendizaje cooperativo. Trabajo productivo. El objetivo principal de su pedagogía es que los niños aprendan haciendo y hagan pensando.

Lev S. Vygotski



El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. Se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

DEFINICIÓN

El modelo es una propuesta educativa basada en principios pedagógicos y nuevas formas metodológicas, dirigidas a afrontar situaciones particulares y específicas del medio rural, incorporando la metodología Escuela Nueva a fin de garantizar la Educación Básica (grados 6° a 9°) a los niños y jóvenes de estas zonas, permitiéndoles completar el nivel de Educación Básica, dando continuidad y secuencialidad a las acciones dadas en Escuela Nueva, en relación con sus estrategias de tipo curricular, comunitario y administrativo los cuales se transfieren y adaptan a los grados de Educación Básica Secundaria, conservando la orientación agropecuaria pertinente.

METODOLOGÍA

Se utiliza la misma infraestructura, los recursos didácticos y docentes, respetando las características organizativas y la filosofía que la identifica, sin apartarse del esquema general propuesto por la metodología Escuela Activa para el desarrollo de los aprendizajes, ampliando y profundizando cada uno de los procesos pedagógicos e incorporando al Plan de Estudios los Proyectos Pedagógicos Productivos. Esta propuesta metodológica busca promover el desarrollo educativo en el área rural y redimensiona la función social de la escuela al propiciar nuevos compromisos y cambios, motivar, comprometer y valorar a la comunidad como agente transformador.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS


Este modelo dinamiza propuestas educativas y metodologías flexibles acordes a las necesidades del medio rural a partir de:

- Aprendizaje flexible.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje significativo y productivo que facilita la contextualización, la producción de conocimientos.
- El desarrollo de procesos de investigación a partir del desarrollo de áreas curriculares básicas y fundamentales.
- Los contextos pedagógicos y los proyectos pedagógicos productivos adaptados a las necesidades y contextos locales.


ROL DEL DOCENTE

Su acción como docente requiere que sea:

- Facilitador del quehacer educativo.
- Contribuye a desarrollar en el alumno una secuencia lógica del proceso.
- Un entendedor de las características particulares del contexto rural.
- Quien tenga facilidad y disposición para desenvolverse en diferentes campos de conocimiento.
- Acompañe los procesos de enseñanza aprendizaje, generando y aprovechando al máximo ambientes propicios para alcanzar los estándares básicos de competencia propuestos para cada grado.
- Quien procure potenciar y fortalecer experiencias de formación donde los sujetos participantes trabajen autónoma y colaborativamente.
- Un mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Quien analiza, modifica y hace ajustes o complementos a los ambientes de aprendizaje diseñados.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:


4



TELESECUNDARIA

El gobierno Colombiano firmó un acuerdo de cooperación que le permitió revisar, ajustar y adaptar el modelo mexicano de Telesecundaria a las políticas educativas colombianas y a las características del país. Lo que significó la revisión y el rediseño del modelo en lo que hace referencia a la metodología, enfoque, estrategias pedagógicas, módulos, a partir de los lineamientos curriculares, estándares de desempeño y las competencias básicas.


FUNDAMENTO PEDAGÓGICO




Daniel L. Stufflebeam

El CIPP (Entorno Virtual para el Desarrollo de Competencias en Evaluación). Define la evaluación como: “el proceso de **identificar**, obtener y proporcionar **información útil** y descriptiva sobre el **valor** y el mérito de las **metas**; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de **guía** para la **toma de decisiones**; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben **valorarse** incluyen sus **metas**, su **planificación**, **serealización** y su **impacto**”

Michael Scriven es un filósofo científico que ha contribuido ampliamente al desarrollo de la profesión evaluativa. Ha criticado duramente tanto las clásicas como las más recientes conceptualizaciones de la evaluación. Desarrolló su concepción de la evaluación sobre una postura filosófica básica y ha desarrollado conceptos y métodos para ayudar a articular y aplicar sus conceptos. También ha sido uno de los pioneros en el esfuerzo de profesionalizar el trabajo evaluativo.



Michael Scriven



Ernesto R. House

Consiste en que los evaluadores utilicen unos procedimientos que incorporen las perspectivas de los implicados y de los ajenos, den voz a los marginados y excluidos, empleen criterios razonados en la deliberación ampliada y participen en interacciones dialógicas con públicos significativos e interesados por la evaluación. **Evaluador** sigue siendo responsable de la recopilación de datos análisis imparcial, y llegar a conclusiones sólidas. Los principios rectores son la inclusión, el diálogo y la deliberación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

DEFINICIÓN

Es un modelo educativo que integra diferentes estrategias de aprendizaje centradas en el uso de la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula, dirigida a niños y jóvenes de las zonas rurales del país, permitiéndoles continuar y completar su educación básica secundaria.

El programa se organiza en una escuela de educación básica primaria ubicada en un sitio de convergencia entre varias veredas. Los niños y jóvenes estudian a partir de programas de televisión educativos, módulos de aprendizaje para cada área y cada grado (de sexto a noveno); el uso del laboratorio básico de ciencias naturales y educación ambiental y una biblioteca escolar.

METODOLOGÍA

Es un modelo que utiliza la televisión con videos pregrabados como herramienta para el aprendizaje; a través de secciones desarrolla cinco estrategias que consolidan el aprendizaje (se mencionan en la columna de pedagogía).

En la metodología de trabajo en el aula. La guía de aprendizaje y los módulos de conceptos básicos proporcionan espacios significativos y efectivos para el aprendizaje de los alumnos, facilitan el desarrollo de procesos de investigación, información, análisis, refuerzo, práctica y evaluación a partir de los ritmos de aprendizaje de los alumnos.


ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Articula estrategias educativas flexibles con el uso de

- Videos pregrabados
- Lectura básica
- El análisis de procesos
- Actividades prácticas
- Actividades de evaluación

ROL DEL DOCENTE

- Un docente por grado
- Es un facilitador del proceso educativo
- Interactúa con los docentes de los otros grados de Telesecundaria para desarrollar actividades conjuntas y procesos de rotación pedagógica que fortalezcan los procesos curriculares de sexto a noveno grado por medio del desarrollo e implementación de la naturaleza como su entorno.

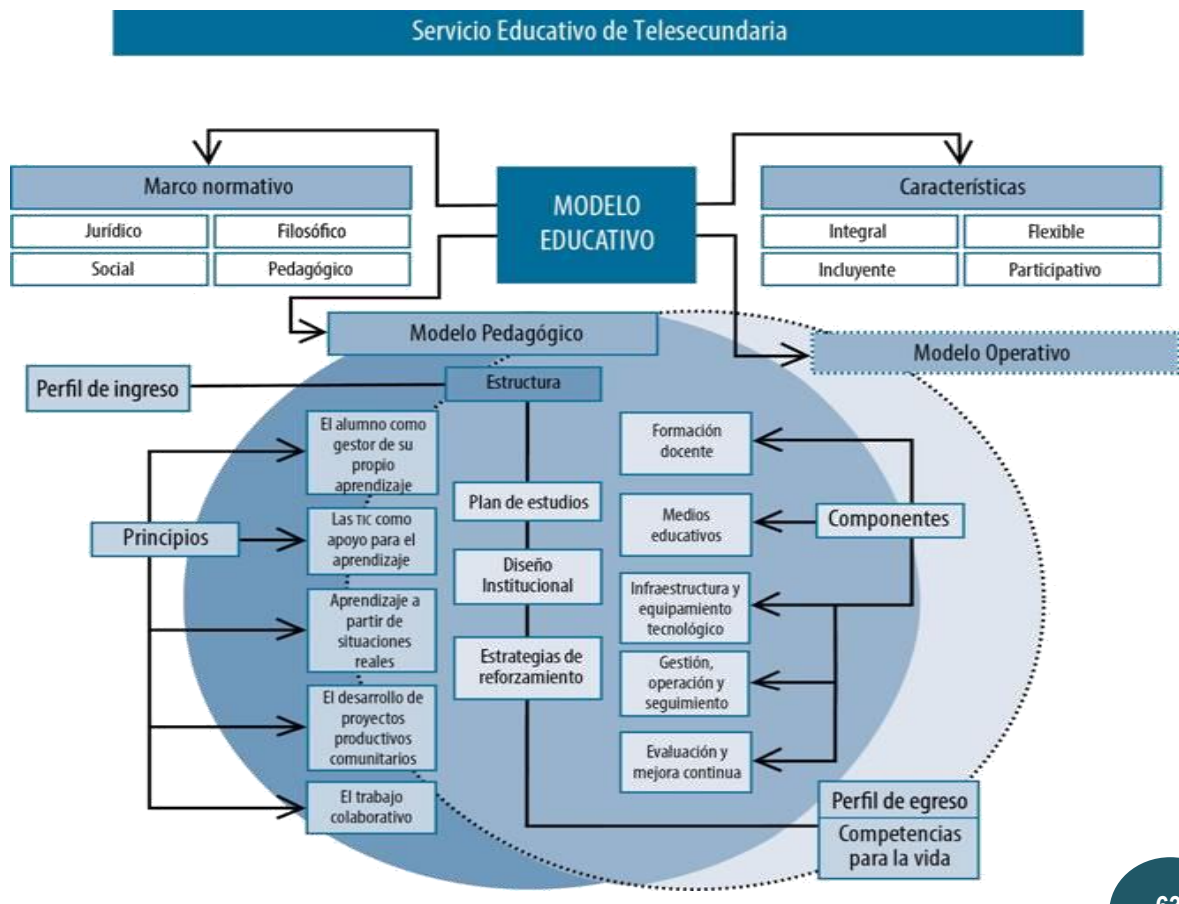
	<h1>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES</h1>	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

Los fundamentos teóricos del Modelo Pedagógico de TSE son:

a) Filosófico. Considera preciso educar al ser humano, porque es un ser inteligente y, por lo tanto, modificable; mediante la ayuda de otra persona experta y bien intencionada un mediador capaz de seleccionar y adecuar los contenidos curriculares y los estímulos del entorno a su capacidad real de aprendizaje.

b) Psicopedagógico. Orientado a prestar mayor atención al aspecto individual y social (Zorrilla Margarita) e intervenir de manera directa en situaciones conflictivas. .

c) Constructivismo (Díaz Barriga Arceo). Considera que los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos del currículum escolar.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

5



MEDIA ACADÉMICA RURAL

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO



Antón Semiónovich Makárenko. Es reconocido como un pionero en la historia de la educación, un hombre que se aprovechó de las circunstancias que le rodeaban para involucrarse en una acción pedagógica basada en el trabajo y la práctica, rechazaba las teorías de los otros grandes (los que estaban en el "Olimpo") al considerar que no reflejaban la realidad de la enseñanza, quedándose sólo en el papel sin considerar que el acto didáctico es algo meramente práctico



Célestin Freinet. Su pedagogía es: renovadora, activa, popular, anticapitalista, natural, abierta, psicológica, centrada en el trabajo, cooperativista y metodológica. El niño piense haciendo y haga pensando, esto es que busque alguna utilidad a lo que hace. Freinet dedica todo su tiempo a desarrollar el movimiento y la Cooperativa de Enseñanza.



Paulo Freire. Fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza.



Lev Vygotsky. La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

El Modelo de Educación Media Académica Rural (El MEMA) del Ministerio de Educación Nacional, diseñado e implementado, bajo convenio, por la Universidad de Pamplona, busca orientar la formación y los aprendizajes de cada estudiante en función del mejoramiento de la vida cotidiana en general y de la vida productiva en particular. Permite a los jóvenes estudiantes del sector rural visualizar, con alguna claridad, su proyecto de vida y decidir, con elementos de juicio, si al finalizar su bachillerato deben continuar con sus estudios superiores o vincularse de manera directa al mundo productivo.

DEFINICIÓN

La Educación Media Académica Rural con énfasis en aprendizajes productivos, se da en las zonas rurales enfocadas en jóvenes entre 15 y 18 años, décimo y undécimo del ciclo escolar. Está enfocada al desarrollo de aprendizajes productivos. El trabajo escolar de los aprendizajes productivos se organiza teniendo en cuenta el contexto con el propósito de obtener una mejor calidad de vida.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Formación de los estudiantes desde las nociones humanas
- Conversión del estudiante en protagonista.
- Enfoque pedagógico de Aprendizajes Productivos
- Currículo Globalizador
- Trabajo parcial por ciclos de aprendizaje
- Organizaciones Pedagógicas Productivas

METODOLOGÍA

El Mema se desarrolla en cuatro momentos pedagógicos:

Momento uno: Construcción del escenario problemático


Momento dos: Determinación de intereses y necesidades de aprendizaje.

Momento tres: Construcción y desarrollo de núcleos problemáticos de conocimiento.

Momento cuatro: Construcción de escenarios futuros.

ROL DEL DOCENTE

Es un guía u orientador hacia la consecución de los objetivos apoyados en los recursos didácticos, humanos, que dinamizan, construyen y fortalecen la producción y reproducción de conocimientos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

Pedagogía Activa

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, a necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

Se puede caracterizar a la pedagogía activa desde tres puntos de vista:



01

Desde el punto de vista psicológico, parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante (niño). La pedagogía activa, como señala Francisco Larroyo, da un nuevo sentido a la conducta activa del educando. Funda su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge del medio espontáneo o solo es sugerida por el maestro (autoactividad).


02

Desde el punto de vista pedagógico, La pedagogía ha llegado a este concepto de la autoactividad. Cinco son los principales en que se funda la pedagogía de la acción:

- Autoactividad
- Paidocentrismo
- Autoformación
- Actividad variada o múltiple
- Actividad espontánea y funcional.

03

Desde el punto de vista social, La pedagogía activa favorece el espíritu solidaridad y cooperación de los alumnos. La pedagogía activa se fue gestando a partir de Jean-Jacques Rousseau hasta convertirse en un movimiento dominante.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:


Recorrido histórico de la escuela activa o pedagogía activa¹

La escuela activa data de la época del Renacimiento y del Humanismo de los siglos XV y XVI, en donde la educación se caracterizó inicialmente por oponerse a los procesos formativos que se implementaron en la Edad Media. El renacimiento da una vitalidad al movimiento cultural de los siglos XV y XVI de la Europa Occidental, en este contexto el conocimiento adquiere otra connotación, dado que se entendía como el elemento central que permitía el desarrollo de nuevas particularidades y/o maneras de ver el mundo. El Hombre (como concepto integrador de todos los ciudadanos, sin discriminaciones de género) comienza a interesarse más hacia por ámbitos como las artes, la ciencia, etc., lo cual le permite comenzar a dejar de lado la mentalidad dogmática (acientífica) de la Edad Media. En este momento se comienza a superar la visión teocéntrica (Dios o la religión como elemento cohesionador y eje central de la vida y de la sociedad y poseedor de la verdad) para dar paso a una visión antropocéntrica (el ser humano como eje central del mundo, capaz de transformar y poseer la razón).

El movimiento humanista se caracteriza por la adopción de elementos centrales como libertad, razonamiento, crítica, Investigación e individualidad, dispositivos que fueron importantes precursores de este tipo de educación, y que más tarde nutrirían las concepciones de la escuela activa. Podría decirse que Rousseau y Pestalozzi son los máximos representantes y primeros precursores de la Escuela Activa. "Froebel, como continuador de Pestalozzi, es otro gran precursor de esta educación. Más tarde aparecen otros representantes, entre ellos Tomás Arnoldt, Horacio Mann, Sarmiento y otros".

El surgimiento de la pedagogía activa en Colombia. Fue como una isla en medio de un gran mar de pedagogía católica, como la estrategia de esta escuela o colegio nuevo era construir su propia pedagogía, este proceso fue lento y costoso, puesto que luchaba contra un discurso homogéneo, cerrado, dogmático e institucionalizado en prácticas cotidianas de la población civil". La enseñanza

¹<http://lematolo.blogspot.com.co/2008/09/apuntes-sobre-la-escuela-activa.html>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

tradicional que se desarrollaba antes de la adopción estatal de las pedagogías de la escuela nueva se caracterizaba por su carácter autoritario, pues la relación estudiante maestro es vertical, en donde este último es asumido como único sujeto poseedor y por ende transmisor de conocimiento. El estudiante en este contexto era visto desde la minoría de edad, como un objeto carente de saber y considerado como ignorante y pasivo.

Puede plantearse que José Bonifacio Aquileo Elías Parra Gómez es uno de los personajes nacionales que más influjo políticamente en el desarrollo de la escuela activa en Colombia, dado que cuando asumió la Presidencia de la República (1876-1878), las ideas de mejorar el sistema educativo fueron desarrolladas con mucha fuerza, pues pensaba que la instrucción pública era fundamental para el desarrollo del país. Es por medio de esta manera que en el país comienza a darse el fortalecimiento de la educación primaria, la educación profesional y la escuela industrial que existía en ese momento. Es por medio de estas disposiciones como se fortalece la Ley de 1870, la cual propugnaba una nueva organización de la instrucción primaria, pública y normalista. Es así como se establecen las ideas pedagógicas de la escuela activa. Dado que una de las características de la escuela activa es su carácter laico, el presidente Parra autorizó que se dejara un espacio para la instrucción religiosa, pues había padres que solicitaban y exigían este tipo de instrucción para sus hijos.

Posteriormente, algunos liberales, pero fundamentalmente Agustín Nieto Caballero fundan en Bogotá, el Gimnasio Moderno en el año de 1914, el cual se caracteriza por asumir dentro de sus principios educativos la implementación de la pedagogía activa. Es en este periodo que se le otorga el nombre de reforma a la modernidad y por ende se le confiere el nombre de escuela nueva al proceso educativo que se implementa en el Gimnasio Moderno tomando como referente los planteamientos pedagógicos de Rousseau y Pestalozzi aplicados en nuestro contexto. Uno de los retrocesos y obstáculos que se presentaron en la pedagogía activa fue dado por los intereses de la pedagogía católica para mantener y perpetuar el establecimiento o el orden imperante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

ESCUELA ACTIVA

Inicio: Empieza a gestarse en las primeras décadas del siglo XX.

Finalidad: Formar a personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico y de cooperación.

Aprendizaje: Comprensivo, crítico y multidisciplinar.

Enseñanza: Se parte del respeto al alumno, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las necesidades e intereses del alumno.

Rol del Maestro: Proporcionar el medio que estimule el interés por el avance en el aprendizaje de los alumnos.

Relación Maestro-Alumno: Acompañante - participativo y constructor de conocimiento.

Evaluación: Se evalúa el progreso del desarrollo de los alumnos de manera global, no por áreas ni materias. Consensuada por medio de acuerdo de las normas entre todos.

Espacio: Aprovecha todo el entorno y espacio escolar.

Disciplina: Consensuada por medio de acuerdo de las normas entre todos.

ESCUELA TRADICIONAL

Inicio: Comienza a gestarse en el siglo XVII.

Finalidad: Educar a personas enseñándoles las conductas, los valores y la ética de la comunidad.

Aprendizaje: Memorístico

Enseñanza: Está dirigida a la consecución de objetivos planteados mediante contenidos en distintas materias y asignaturas.


Rol del Maestro: Centro del proceso de enseñanza.

Relación Maestro-Alumno: Autoritario, Pasivo y receptor de conocimientos.

Evaluación: Se remite a exámenes referidos a los objetivos planteados a alcanzar.

Espacio: Escenario Único el aula cerrada.

Disciplina: Impuesta, represiva.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal, social y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño y niña en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y niña en relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje. Desarrolla en el estudiante el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad.

Presentantes de la Pedagogía Activa.

El activismo pedagógico, otra de las líneas capitales de la pedagogía histórica, suele presentarse involucrando al movimiento de la nueva educación. Es sobre esa base que Luzuriaga, incluye dentro de la pedagogía activa, las siguientes orientaciones:

- Pedagogía pragmática de: William James, Jhon Dewey, William Kilpatrick, Sidney Hook y otros.
- Pedagogía de la escuela del trabajo, de: George Kerschensteiner y Hugo Gauding.
- Pedagogía de los métodos activos de María Montessori, Ovide Decroly, Helen Parkhurst, Carleton Washburne, etc.
- Pedagogía de las “escuelas nuevas” de Cecil Reddie, H. Badley, Hermann Lietz y Edmond Demolins.

La relación evidente que se da entre la “educación nueva” y la “pedagogía activa”, impone algunas consideraciones sobre la relación más amplia de la primera con la totalidad de los corrientes de la pedagogía histórica. La “educación nueva”, como el conjunto de realizaciones educativas inspiradas en el respeto a la personalidad del educando y en su conocimiento científico profundo, es por cierto, mucho más que lo estrictamente puede llamarse “pedagogía histórica”.

A continuación se presentan los representantes de la Pedagogía Activa:

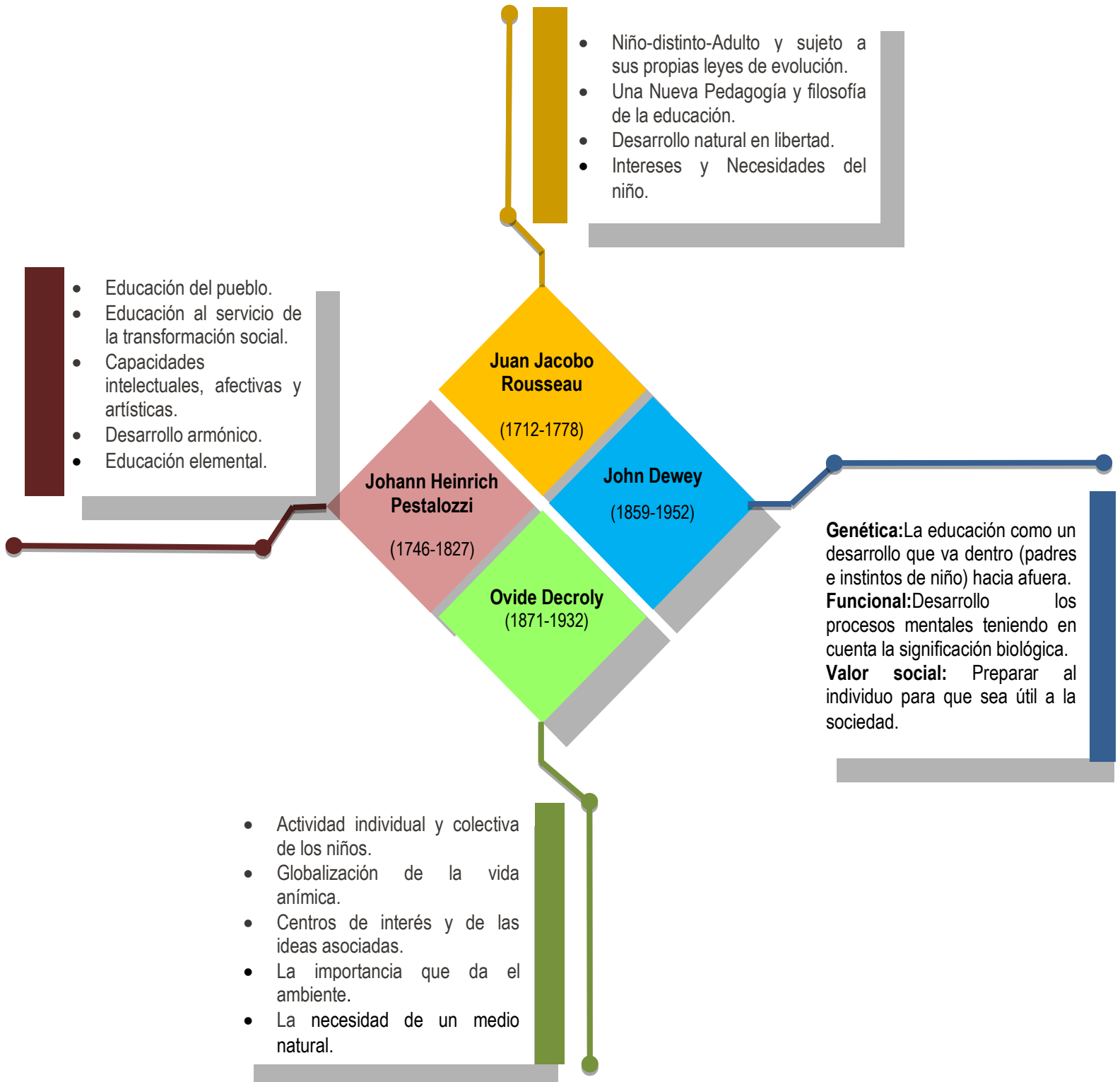



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

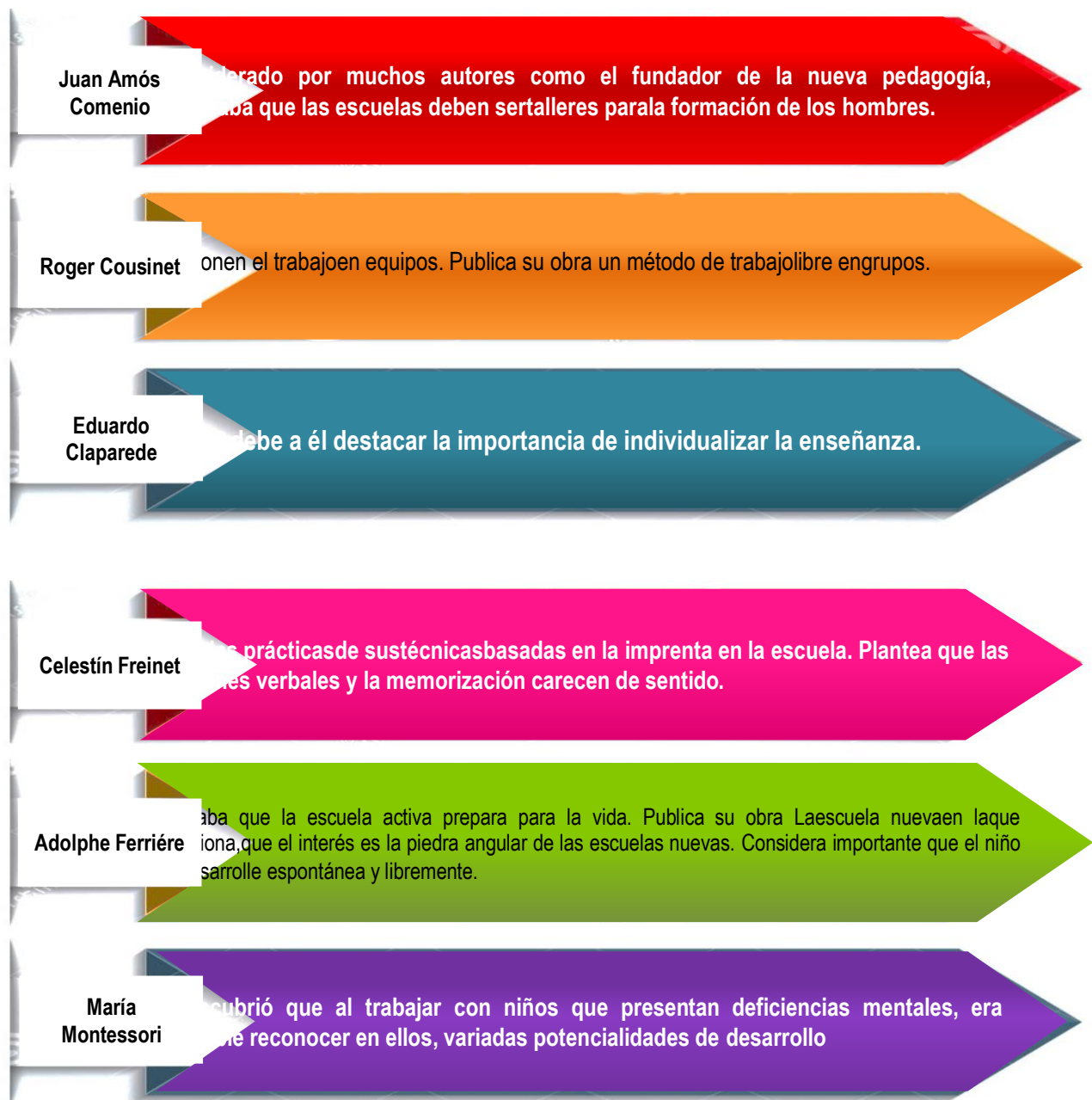
Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

Modelo Pedagógico Activo. También llamado Escuela Nueva, Pedagogía Moderna o Pedagogía Activa presenta otros aportes de algunos autores:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN:

PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA

- Empezar siempre por datos concretos.
- Apelar a la observación antes de pasar al razonamiento
- Utilizar la forma experimental siempre que sea posible.
- Utilizar al máximo las ayudas audiovisuales

**Enseñanza
Concreta**

**Enseñanza
Individualizada**

- Conocer individualmente a los alumnos
- Tener en cuenta la personalidad de cada uno y tratarle según su naturaleza.
- Esforzarse por realizar una enseñanza a la medida.

- Aprender haciendo
- Descubrir las cosas por sí mismo.
- Promover la discusión.
- Favorecer la experiencia personal.

**Enseñanza
Activa**

**Enseñanza
Estimulante**

- Estimular los esfuerzos.
- Apelar al interés, a los motivos personales.
- Crear sistemáticamente ocasiones de éxito y de aprobación.
- Conseguir que los esfuerzos sean conservados

- Descomponer cada tema en sus diversos elementos.
- No enseñar más que una nueva cosa a la vez
- Esperar que los temas sean asimilados.
- Ir de lo simple a lo complejo.

**Enseñanza
Progresiva**

**Enseñanza
Cooperativa**

- Promover el espíritu de ayuda mutua y de solidaridad entre los alumnos.
- Motivar el trabajo en equipo.
- Favorecer el trabajo en grupo.

- Repetir el ejercicio varias veces al día.
- Volver a hacerlo al día siguiente antes de pasar al ejercicio que sigue

**Enseñanza
Repetitiva**

**Enseñanza
Dirigida**


- Corregir inmediatamente los errores.
- No dejar arraigar costumbres inapropiadas.
- Evitar las falsas maniobras.

- Variar los ejercicios.
- No exigir un esfuerzo demasiado prolongado.
- Evitar el aburrimiento.
- Dejar que el tiempo haga su obra de clasificación.
- Buscar primero la calidad.

**Enseñanza
Variada**

**Enseñanza
Autodirigida**

- Acostumbrar al alumno al autocontrol (control de sus propios resultados y de sus propios progresos).
- Fomentar la autoemulación (comparación consigo mismo en el tiempo)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:


Gestión Escolar

La gestión escolar en la Institución Educativa Rural Las Cruces se da por procesos, los cuales buscan fortalecer el funcionamiento adecuado de la escuela, a través de un conjunto de elementos relacionados entre sí, permitiéndole desarrollar unas tareas coordinadas con autonomía institucional.

La gestión escolar está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera. Todas ellas buscan la mejora continua con el propósito de prestar un servicio educativo de calidad, que garantice el cumplimiento de las metas según lo planeado.

Teniendo presente el Modelo de Educación Flexible y la Pedagogía Activista, la institución educativa está encaminada a orientar toda acción hacia el estudiante, porque él representa el centro, la razón de ser, éles protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así como la Institución Educativa Rural Las Cruces desarrolla su gestión escolar apoyada y sustentan en los principios epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y metodológicos de la educación moderna, la pedagogía activa y las nuevas tendencias de la educación con sentido y para la vida. Teniendo presente que para la institución es un privilegio prestar el servicio educativo, el Modelo de Educación Flexible incorporan los procesos de gestión y administración, que permiten la articulación con el Proyecto Educativo Institucional - PEI y los Proyectos Educativos Comunitarios - PEC. Teniendo en cuenta lo anterior, la estructura organizativa se fundamenta es un modelo inclusivo por excelencia, que atiende las necesidades de una población vulnerable, donde la educación está puesta al servicio de la transformación social. Así mismo, cuentan con materiales propios, tales como las canastas educativas que incluyen guías, bibliotecas, laboratorios, Centro de Recursos del Aprendizaje-CRA y apoyo para los Proyectos Pedagógicos Productivos, entre otros; así como visitas de seguimiento y acompañamiento permanente.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

5.4 DISEÑO CURRICULAR (Anexo: A)

El Proyecto de Educación Rural PER, pretende garantizar a la población rural el acceso y permanencia en una educación pertinente y de calidad desde preescolar hasta media, considerando la diversidad. Para ello el Ministerio de Educación Nacional: incrementará la permanencia de los alumnos en el sistema; fortalecerá la capacidad de las secretarías de educación para planear y gestionar la educación rural y fortalecerá las instituciones educativas rurales, a través de planes de mejoramiento institucional, para que ofrezcan educación pertinente y de calidad. Igualmente el PER apoya el desarrollo de la política educativa en las zonas rurales a través de la ampliación de cobertura en transición, secundaria y media; la adopción de modelos y otras estrategias para lograr la permanencia de los estudiantes hasta terminar el ciclo completo; y el desarrollo de estrategias. Además, fortalece la capacidad del MEN para prestar asistencia técnica a las entidades territoriales certificadas y la de éstas para organizar y apoyar técnicamente a las instituciones educativas en el mejoramiento de su gestión escolar.

El sistema educativo en Colombia le apunta al acceso y permanencia de los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, es por ello que cuenta con un portafolio de modelos educativos, los cuales están diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, y articulación de recursos pedagógicos que por medio de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y la retención de esta población en el sistema.

Todos estos modelos se han adaptado pedagógica y curricularmente para la prestación del servicio educativo según los contextos específicos. Estos modelos se sustentan conceptualmente en las características y necesidades presentadas por la población y se apoyan en tecnologías y materiales educativos propios. La flexibilidad significa, variar el tiempo que los estudiantes dedican determinadas materias, conceder mayor libertad a los docentes para que elijan sus métodos de trabajo, permitir más tiempo para el trabajo orientado en el aula.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

5.5 CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN (Anexo: B)

El Decreto 1290 de 2009, norma construida, brinda una oportunidad única para todos los actores del proceso educativo: los estudiantes serán beneficiarios de un proceso de evaluación coherente con la formación recibida, los padres de familia se vincularán activamente en la construcción de criterios de evaluación y promoción, los establecimientos educativos y sus actores demostrarán con responsabilidad la madurez adquirida a partir de la autonomía escolar otorgada por la Ley General de Educación, y las entidades territoriales contarán con adecuadas herramientas que les permitirán el direccionamiento oportuno para la prestación del servicio en su jurisdicción.

La forma como se evalúa a los estudiantes siempre se ha considerado un cuello de botella, para todos los entes que participan y que toman decisiones frente a ello. Para las instituciones que implementan en su establecimiento Modelo de Educación Flexibles con una Pedagogía Activa, la forma de evaluar ha presentado ciertos cambios en beneficios del educando y por ende de la Institución. La evaluación no un fin es un medio, herramienta para proporciona elementos y pautas de trabajo. Por lo tanto, la evaluación que se realiza de los educandos en el aula debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo los estudiantes; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, entre otros, para contribuir a formarlos como seres competentes. Este tipo de evaluación tiene una naturaleza formativa tanto para docentes como para estudiantes y su propósito fundamental es brindar información para que los maestros vuelvan a mirar sus procesos de enseñanza y los educandos enfaticen y consoliden sus procesos de aprendizaje.

Es por eso que la evaluación y promoción debe procurar de manera absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo. La historia, ha mostrado que el motor fundamental para la sobrevivencia de la especie ha sido la pregunta, la búsqueda de respuestas sobre el entorno social y natural, la relación o correlación de sucesos, entre otros, para así, a través del ensayo, el error, generar nuevos conocimientos, que contribuyan a vencer la adversidad y los obstáculos que a diario

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

surgen en su mundo físico y cultural resolviendo así, las problemáticas sociales o las dificultades con sus semejantes, que son importantes de solucionar.


5.6 MANUAL DE CONVIVENCIA (Anexo: C)

La Institución Educativa Rural Las Cruces considera pertinente el Manual de Convivencia porque lo considera como un diagnóstico social, el cual regular las relaciones de convivencia como herramienta educativa y pedagógica que garantice el ejercicio y cumplimiento de los deberes y derechos.

Es un compendio de normas que direccionan la vivencia de derechos y deberes para una buena convivencia, herramienta pedagógica en la cual se describen lineamientos, estrategias, políticas y procedimientos que implementa la institución para construir un clima y una cultura institucional positiva y democrática. En el proceso formativo de los estudiantes, la responsabilidad en la relación cotidiana, la coherencia entre la pertinencia, apropiación y práctica que los diferentes actores o usuarios de la comunidad hagan del mismo conllevará a una verdadera educación ciudadana.

Su contenido recopila los principios democráticos y de participación consagrados en la Constitución, la Ley general de Educación 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006 de Infancia y Adolescencia, ley 1620 del 15 de marzo de 2013 de convivencia escolar, Decreto 1965/13, Decreto 1860/94, Decreto 1290/09, Decreto 1075 de 2015, Legislación sobre inclusión, los lineamientos municipales y otras directrices del Ministerio de Educación Nacional.

El Manual de Convivencia es una guía normativa en permanente construcción, dinámica, viva y sujeta a cambios; formula las bases fundamentales desde lo preventivo y formativo para la convivencia pacífica atendiendo y promoviendo las condiciones que favorezcan el desarrollo humano. Fomenta en la comunidad la cultura ciudadana para la convivencia con espíritu crítico y capacidad de reconocer y corregir los errores.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

6. GESTIÓN COMUNITARIA

La visión que tiene la Institución Educativa Rural Las Cruces, es que considera a la comunidad comoun espacio de construcción, desde el cual es posible interactuar efectivamente y apoyar el logro de las metas institucionales, establecer relaciones con la comunidad a través de las familias, potenciar su actividad pedagógica aprovechando el entorno social, cultural y productivo y aportar al mejoramiento de la calidad de vida local. De esta manera cada uno de ellos pueda contribuir con su acción creadora a la reconstrucción de una sociedad más justa, creando su espacio en la misma y sintiéndose parte importante de esta.


A través de diversos proyectos, pedagógicos y productivos se puede integrar los sectores sociales más vulnerables. Para ello se crean vínculos entre las distintas partes de la comunidad, generando así una identidad territorial y construir una sociedad más justa. La Institución cuenta con personas dispuesta a trabajar y ainvertiruna parte importante de su tiempo para el cumplimiento de estos proyectos.

6.1 PROCESO DE GESTIÓN COMUNITARIA

La Institución Educativa considera que la educación es el medio principal para lograr procesos de cambio y de transformación social, por lo tanto si se logra brindar una educación de calidad e integral, lo que conlleva atender las necesidades de sus integrantes se está haciendo y promoviendo la Promoción Social. El trabajo con los padres y madres de familia de los niños y niñas que asisten a la escuela y de los niños, niñas y jóvenes que no asisten, es fundamental para contribuir en la solución de los problemas y conflictos, haciéndolos más responsables, más comprensivos, más amigables.


6.1.1 Caracterización del Proceso de Proyección a la Comunidad

6.1.2 Caracterización del Proceso de Gestión del Riesgo

	PROCESO PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Código:
	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Versión:
		Página:


OBJETIVO	Fortalecer la convivencia escolar y el bienestar integral de la comunidad, ofreciendo servicios de apoyo que garantice la permanencia de los educandos y una mejor calidad de vida.	Responsable:	Participantes
		Líder del proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Rectora • Docentes
ALCANCE	Inicia desde la identificación de las necesidades de la comunidad educativa, hasta la de planes de mejoramiento en las actividades de proyección a la comunidad teniendo en cuenta los resultados de la evaluación de satisfacción de cada uno de los servicios que se ofrece.	Factores claves de éxito:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Interés de beneficiarios en los servicios de apoyo ofrecidos. • Compromiso del personal delegado para cada uno de los servicios de apoyo. • Disponibilidad de recursos para la prestación de los servicios. • Coordinación entre la institución y los operadores del servicio. • Personal idóneo para la prestación de los servicios • Compromiso del representante de estudiantes con la labor de veeduría asignada. • Participación de padres de familia en el proceso de educandos. 	

Proveedor	Entradas	Actividades	Salidas	Clientes
<ul style="list-style-type: none"> • Direccionamiento estratégico • Subproceso de Bienestar Institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de evaluación institucional del año anterior. • Planes de mejoramiento generados en cada uno de los servicios de apoyo del año anterior. 	Realizar diagnóstico de necesidades y servicios de apoyo de proyección a la comunidad.	Necesidades y servicios de apoyo identificados	Bienestar institucional
Entidades legales	Requisitos legales que impactar servicios de apoyo	Planear los servicios de apoyo para el año que está en curso.	Cronograma de servicios de apoyo.	Direccionamiento estratégico Todos los procesos
Participantes del proceso	Actividades planeadas desde cada servicio de apoyo	Socializar y difundir los servicios de apoyo y cronograma de actividades.	Presentación y cronograma de los diferentes servicios de apoyo	Bienestar institucional
<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar institucional • Entidades externas 	Recursos necesarios para la ejecución de las actividades	Ejecutar actividades establecidas en cada uno de los servicios de	Presentación de los diferentes servicios de apoyo	Bienestar institucional

	PROCESO PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD		Código:
	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD		Versión:
			Página:


		apoyo.		
Bienestar institucional	Información frente a la satisfacción de los servicios de apoyo prestados	Evaluar el nivel de satisfacción de los servicios de apoyo brindados.	Nivel de satisfacción de las diferentes necesidades de la comunidad en las actividades de apoyo.	Bienestar institucional
Bienestar institucional	Necesidades de mejora	Establecer planes de mejoramiento si así lo requiere.	Planes de mejoramiento y recomendaciones	Entidades prestadoras del servicio de apoyo

Recursos	Requisitos	Controles	Documentos	Registros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos (Líderes de servicios de apoyo y prestadores del servicio). ✓ Físicos (Infraestructura). ✓ Computadores, equipos, tecnología, office. ✓ Archivo físico ✓ Equipos e implementos deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de la prestación del servicio ✓ Control de la prestación del servicio ✓ Satisfacción del cliente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificar y evaluar la implementación y eficacia de las actividades de apoyo ✓ Evaluar los niveles de satisfacción de la comunidad educativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ (Código) Poa. ✓ (Código) Formato de remisión a orientación. ✓ (Código) Control de préstamos textos de biblioteca. ✓ (Código) Control de presamos.

	PROCESO GESTIÓN DE RIESGO	Código:
	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO GESTIÓN DEL RIESGO	Versión:
		Página:


OBJETIVO	Propender por una adecuada gestión del riesgo que contribuya a la sostenibilidad, mediante articulaciones necesarias a fin de lograr una cultura de la gestión del riesgo tanto prospectiva como correctiva y reactiva, que involucre a toda la comunidad educativa, y si es posible a un público más amplio.	Responsable:	Participantes
		Líder del proceso	<ul style="list-style-type: none"> Rectora Docentes
ALCANCE	Va desde la identificación y el análisis sistemático e integral de los riesgos asociados a los procesos educativos (Plan de riesgo). Hasta la medición, valoración, mitigación, seguimiento y control del riesgo y la reducción de la vulnerabilidad.	Factores claves de éxito:	
		<ul style="list-style-type: none"> Orientación a la conformación del equipo de gestión del riesgo Identificación de las principales características de la amenaza, vulnerabilidad y riesgo. Identificación de las capacidades y recursos institucionales para la gestión del riesgo Orientación la organización para la atención de contingencias. Programación de las actividades para la consolidación del plan escolar de gestión del riesgo. 	

Proveedor	Entradas	Actividades	Salidas	Clientes
Direccionamiento estratégico	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de riesgo de la Institución Educativa Identificación de amenazas Vulnerabilidad Calificación del riesgo Propuesta de acciones para tratar el riesgo 	Elaboración del Plan de Riesgos	Plan de Riesgos Institucional aprobado	Direccionamiento estratégico
Líderes de procesos, subprocesos y sedes	Revisar el informe de seguimiento de la etapa inicial			
Líder del Proceso de Gestión del Riesgo	Metas del plan de riesgos	Ejecuciones del Plan de Riesgos	Informe de seguimiento a acciones del Plan de Riesgos	Todos los procesos
Líderes de procesos, sedes	Formatos de seguimiento a acciones del Plan de Riesgos institucional diligenciado	Seguimiento a la ejecución del Plan de Riesgo	Informe de seguimiento al Plan de Riesgos	Comunidad en general
Líder del Proceso de Gestión del Riesgo	Informe de seguimiento del Plan de Riesgos	Realizar seguimiento y medición al proceso	Informe de seguimiento y de gestión Resultados de indicadores	

	PROCESO GESTIÓN DE RIESGO	Código:
	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO GESTIÓN DEL RIESGO	Versión:
		Página:

Entes de control Entes certificados	Resultados de auditorías externas	Analizar los datos del proceso y tomar acciones correctivas, preventivas y de mejora	Planes de acción correctivas, preventivas y oportunidades de mejora	Gestión de Mejoramiento
Gestión de mejoramiento	Resultados de auditorías internas Seguimiento a indicadores por proceso			

Recursos	Requisitos	Controles	Documentos	Registros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Económicos (Presupuesto Institucional) ✓ Humano (Comunidad Educativa) ✓ Equipos y herramientas (Computadoras y software). ✓ Materiales y suministros (Papelería y accesorios de la oficina de la secretaria que demande el proceso). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (Acuerdo N° 059 de abril de 2012). ✓ La Ley 1549 de 2012, la educación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificar y evaluar la implementación del Plan de Riesgos. ✓ Evaluar los niveles de cumplimiento del Plan de Riesgos. 		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

7. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA


La gestión administrativa y financiera es para la Institución Educativa Rural Las Cruces un soporte de apoyo constante que ayuda a dar cumplimiento a las necesidades de procesos enseñanza-aprendizaje su compromiso debe ser con todos los entes de la sociedad. En el ejercicio de administrar unos recursos sean estos humanos o físicos, deben ser orientados hacia el desarrollo del individuo y de la comunidad

Para las actividades administrativas y financieras en apoyo y servicio al proceso educativo se debe considerar, planes y normas, una organización administrativa, un sistema de información y comunicación. Para lograr un plan satisfactorio y eficiente tanto para la línea educativa como para la línea administrativa una forma de actuación será en términos de estrategia, en la cual se podrá listar una serie de metas y seleccionar de entre ellas las más factibles y las que permitan lograr los objetivos. Determinar plazos de actuación para lograr los resultados, coordinar los planes con los recursos para afinar o modificar los primeros, revisar plazos y costos para determinar la bondad y mejoramiento del plan.

7.1 PROCESO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La institución educativa determina su rol según el contexto de la comunidad a la que sirve, rol que deberá ser integral, y que su situación y desempeño sea representativos de todos los actores que forman la comunidad, el cual se desarrolle de un modo armónico, la ética, la calidad y el profesionalismo.

7.1.1 Caracterización del Proceso de Administración y Financiero

	PROCESO GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Código:
	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO	Versión:
		Página:

OBJETIVO	Administrar, eficaz y eficientemente los recursos, garantizando la adquisición y el buen uso de bienes y servicios, para fortalecer la ejecución de los planes y programas institucionales.	Responsable:	Participantes
		<ul style="list-style-type: none"> • Líder de compra • Líder de infraestructura • Líder de talento humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Rectora • Docentes • Líderes de procesos
ALCANCE	<p>Inicia con la planeación, elaboración, administración y ejecución del presupuesto, hasta la elaboración y rendición de informes contables y presupuestales, con el fin de dar claridad, transparencia y eficiencia en el manejo de los recursos financieros. Cubre los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compras (desde la identificación de necesidades hasta la evaluación del desempeño de los proveedores). • Infraestructura (desde la recepción de muebles o enseres, hasta la verificación del mantenimiento eficaz, preventivo y correctivos). • Talento humano (desde la identificación de necesidades de personal, hasta la evaluación del impacto de las formaciones). 	Factores claves de éxito:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Generación y apropiación de una cultura de calidad. • Generación de espacios de apertura e integración entre los miembros de la comunidad educativa, propiciando el fortalecimiento de la identidad que conduzca a un compromiso efectivo en bien de la Institución. • Garantizar la sostenibilidad de la Institución a mediano y largo plazo. • Satisfacción de las necesidades de estudiantes, padres de familia y comunidad educativa. • Mantener un clima laboral que propicie un trabajo armónico y de calidad. • Proveer recursos de calidad que garanticen la eficacia en todos los procesos. 	

Proveedor	Entradas	Actividades	Salidas	Clientes
<p>Todos los procesos del Sistema de Gestión de la Calidad</p> <p>Municipio de San Andrés de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de comparas • Directrices de contratación • Fondos de servicios educativos • Cotizaciones y documentos exigidos al proveedor • Necesidad de preservar los 	COMPRAS	<ul style="list-style-type: none"> • Informes contables • Listados de proveedores seleccionados • Recursos suministrados • Productos protegidos y 	<p>Todos los procesos del SGC</p> <p>Entidades de control (Municipales)</p> <p>Comunidad</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los parámetros de compras y celebración de contratos • Planificar el proyecto anual de presupuesto (FSE) • Establecer plan anual de caja (COMPES) • Realizar solicitudes de compras • Solicitar cotizaciones y seleccionar proveedores • Realizar compras, celebrar contratos, suscribir 			



PROCESO GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA


Código:

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

Versión:


Página:

Cuerquia	<ul style="list-style-type: none"> productos Necesidad de evaluar los productos 	<ul style="list-style-type: none"> los actos administrativos y ordenar los gastos del (FSE). Recibir y verificar productos y/o servicios Almacenar y suministrar recursos Evaluar proveedores Generar mejoramiento del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> almacenados Proveedores evaluados Acciones de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> educativa Verificación y mejora
Secretaría de Educación del Municipio de San Andrés de Cuerquia	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de inventarios 	<p style="text-align: center;"><u>INFRAESTRUCTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar inventarios Diagnosticar el estado real del ambiente físico de trabajo Fichar necesidades de mantenimiento preventivo y correctivo Cuidado de los muebles, enseres y equipos Realizar el mantenimiento preventivo y correctivo Diseñar y actualizar hoja de vida de los equipos Verificar el estado de los inventarios en el momento que ingresan Corroborar la eficacia del mantenimiento correctivo y preventivo. Generar mejoramiento del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> Inventarios de muebles, enseres y equipos. Mantenimiento ejecutado preventivo y/o correctivo Instalaciones de equipos en condiciones adecuadas Equipos protegidos y almacenados adecuadamente. Eficacia de los mantenimientos realizados. 	
Partes interesadas	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades de mantenimiento preventivo y/o correctivo Necesidades de preservar los muebles y enseres Necesidad de asegurar el buen funcionamiento de la institución educativa. 	<p style="text-align: center;"><u>TALENTO HUMANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar perfiles de cargos Identificar necesidades de personal Solicitar requerimiento a la Secretaria de Educación del Municipio Entregar notificación de nombramiento Carpeta con documentación del personal nuevo Inducción y entrenamiento al personal 	<ul style="list-style-type: none"> Perfil de cargos Personal vinculado a la I.E. Personal nuevo con inducción y entrenamiento Personal con desempeño adecuado 	
	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades de establecer perfil de cargos Necesidades de personal Necesidades de realizar inducción y entrenamiento Necesidades de evaluar el 			


	PROCESO GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Código:
	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO	Versión:
		Página:

	desempeño del personal	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento del periodo de prueba • Desempeño de las funciones del cargo • Seguimiento al desempeño del personal • Generar acciones de mejoramiento 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de formación • Necesidades de verificar la eficiencia de las formaciones 	<p style="text-align: center;">FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar necesidades de formación y capacitación • Ejecutar el plan de formación • Realizar seguimiento al plan de formación • Verificar el impacto de la formación • Generar acciones de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal con la formación solicitada • Impacto de la formación evaluada 	

Recursos	Requisitos	Controles	Documentos	Registros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos: Participantes del proceso ✓ Tecnológicos: Equipo de cómputo Audiovisuales Internet, entre otros. ✓ Físicos: Archivadores Papelería Muebles y enseres Oficinas Sala de reunión Almacén 	Norma ISO 9001:2008	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplimiento con proveedores ✓ Cumplimiento de requerimientos de compras ✓ Ejecución presupuestal ✓ Ejecución del plan de compras ✓ Programa de mantenimiento ✓ Control de inventarios ✓ Cumplimiento de perfil de cargos ✓ Desempeño de personal 	<p>(Código) procedimiento y procesos administrativos (compras, infraestructura y talento humano)</p> <p>Manual de funciones del perfil de cargos.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Compras</u></p> <p>(Códigos) Actas (Códigos) Relación de las necesidades Plan de compras Presupuesto institucional Proveedores (Códigos) Control de consumo</p> <p style="text-align: center;"><u>Infraestructura</u></p> <p>Inventario (Códigos) Relación de inventario (Códigos) Diagnóstico ambiente de trabajo (Códigos) Plan de mantenimiento (Códigos) Hojas de vida de equipos (Códigos) Plan mantenimiento</p> <p style="text-align: center;"><u>Talento Humano</u></p>

	PROCESO GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Código:
	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO	Versión:
		Página:

				(Códigos) Inducción y entrenamiento de personal (Códigos) Desarrollo de la formación Evaluación de desempeño (Códigos) Autorización de salidas en jornada laboral
--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES	
CÓDIGO:	Proyecto Educativo Institucional	VERSIÓN:

7.2 MANUAL DE FUNCIONES-PERFIL DE CARGOS(Anexo: D)

Este Manual es para Institución Educativa Las Cruces un instrumento de administración de personal mediante el cual se establece la estructura organizacional, las funciones y los perfiles exigidos para el desempeño de los líderes cada proceso y subproceso. Toda Institución necesita establecer una jerarquía de valores que asegure el adecuado funcionamiento de cada una de sus partes; es así como se ha elaborado el presente manual de funciones en el que se recopila la información correspondiente al que hacer de cada uno de sus cargos, describiendo la participación de cada cargo en los procesos, subprocesos y actividades diseñados y de acuerdo con el nivel ocupacional del cargo, el perfil que requiere el titular en términos de educación, experiencia y competencias.

También se describe las responsabilidades asignadas y el funcionamiento de los diferentes comités que apoyan la ejecución de determinados procesos en la Secretaría. De la misma manera dentro del ejercicio de estructura se determina la planta de personal básica necesaria para que la institución funcione de manera adecuada y eficiente, con base en las cargas de trabajo calculadas a partir de las actividades que se ejecutan para desarrollar los diferentes subprocesos. Está dirigido a cada uno de los servidores, que aportan con su trabajo al cumplimiento de sus objetivos, así como a quien pueda estar interesado en conocer información más detallada sobre la manera como está organizada la institución educativa en términos de distribución de cargos y responsabilidades de cada cargo. Se concluye que la educación posee elementos propios, materiales y funcionales relacionados entre sí, en busca un propósito común: La pertinencia y equidad que garantice mayor cobertura, eficiencia y calidad de la educación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LAS CRUCES

CÓDIGO:

Proyecto Educativo Institucional

VERSIÓN: